



Co-funded by
the European Union



SPORTS INC. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης

Έκδοση: 3
Ιανουάριος 2023
Επικεφαλής οργανισμός: Learning Detours

Ταυτότητα εγγράφου

| | |
|------------------------------------|------------------------|
| Παραλήπτες | Κοινοπραξία SPORTS INC |
| Κατάσταση εμπιστευτικότητας | Δημόσια |

Διαχείριση εκδόσεων εγγράφων

| Εκδοχή | Ημερομηνία | Συγγραφείς |
|---------------|-------------------|----------------------------------|
| 01 | 14.12.2022 | Learning Detours _V Adomaviciute |
| 02 | 09.01.2023 | Learning Detours_V.Adomaviciute |
| 03 | 26.01.2023 | Learning Detours_V.Adomaviciute |

Αυτό το έγγραφο μπορεί να αλλάξει χωρίς προειδοποίηση.

Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

© Πνευματικά δικαιώματα 2022 Κοινοπραξία SPORTS INC.

Μέλη κοινοπραξίας:



ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

| | | |
|--------|---------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ΕΙΣΑΓΩΓΗ | 4 |
| 2. | ΥΠΟΒΑΘΜΙΣΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ | 4 |
| 3. | ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ | 7 |
| 4. | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ | 10 |
| 5. | SPORTS INC. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ | 11 |
| 5.1. | Έρευνα τεκμηρίωσης | 11 |
| 5.2. | Έρευνα | 15 |
| 6. | SPORTS INC. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ | 25 |
| 6.1. | Πρόγραμμα σπουδών και διδακτέα ύλη | 25 |
| 6.2. | Παιδαγωγική Προσέγγιση | 26 |
| 7. | ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ | 29 |
| 7.1. | Περιλήψεις χωρών έρευνας τεκμηρίωσης | 29 |
| 7.1.1. | Πορτογαλία | 29 |
| 7.1.2. | ΙΣΠΑΝΙΑ | 31 |
| 7.1.3. | ΚΥΠΡΟΣ | 33 |
| 7.1.4. | ΑΥΣΤΡΙΑ | 34 |
| 7.1.5. | ΙΤΑΛΙΑ | 36 |
| 7.1.6. | ΧΩΡΕΣ ΕΚΤΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑΣ SPORTS INC - από την ACES EUROPE | 38 |
| 7.2. | Ερωτηματολόγιο έρευνας | 40 |

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Το έργο SPORTS INC. στοχεύει στην ανάπτυξη ενός προγράμματος μάθησης που δίνει σε (υποψήφιους) επιχειρηματίες, ιδιοκτήτες επιχειρήσεων και διευθυντές από τον τομέα του αθλητισμού και της αναψυχής, καθώς και στις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες για να σκεφτούν, να σχεδιάσουν, να αναπτύξουν, να εφαρμόσουν και να προωθήσουν μια υπηρεσία (ή προσφορά προϊόντος) προσαρμοσμένη στις συγκεκριμένες ανάγκες και περιστάσεις των ατόμων με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες, είτε με διαφοροποίηση μιας υπάρχουσας επιχείρησής είτε δημιουργώντας μια νέα (κοινωνική) επιχείρηση.

Το τρέχον έγγραφο είναι το Αποτέλεσμα του Έργου 1 – SPORTS INC. Πρόγραμμα Σπουδών & Πρόγραμμα Σπουδών. Βασίζεται σε τεκμηριωμένη και ερευνητική ανάλυση που σχετίζεται με τις βασικές ικανότητες, τις οποίες χρειάζονται όσοι δραστηριοποιούνται στους στοχευμένους τομείς για να καταστήσουν τις υφιστάμενες ή μελλοντικές επιχειρήσεις/οργανισμούς τους πιο συμμετοχικές και τον αθλητισμό και την ενεργό αναψυχή προσβάσιμη σε όλους.

Η ανάγκη για ανάπτυξη ικανοτήτων ερευνήθηκε χρησιμοποιώντας μια κοινή προσέγγιση σε όλες τις χώρες εταίρους, έτσι ώστε τα ευρήματα να είναι συγκρίσιμα και η μεθοδολογία μάθησης και οι πόροι που αναπτύχθηκαν στο έργο να ανταποκρίνονται στις πιο εκφρασμένες ανάγκες των ομάδων-στόχων.

Το Αποτέλεσμα 1 του Έργου χρησιμεύει ως σημείο εκκίνησης για το έργο και ως βάση για την ανάπτυξη του προγράμματος μάθησης και του περιβάλλοντος της SPORTS INC. Το έγγραφο περιλαμβάνει μια επισκόπηση και το πλαίσιο του έργου, τη μεθοδολογική προσέγγιση που χρησιμοποιήθηκε στην ανάλυση αναγκών, τα αποτελέσματα της ανάλυσης και τα συμπεράσματα / συστάσεις.

2. ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ

Σύμφωνα με τη στρατηγική της ΕΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία 2021-2030, τα άτομα με αναπηρία αποτελούν το 25% του συνολικού ευρωπαϊκού πληθυσμού. Παρά την πρόοδο που έχει επιτευχθεί τα τελευταία χρόνια, εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν σημαντικά εμπόδια στην πρόσβαση στην εκπαίδευση, την απασχόληση, τις δραστηριότητες αναψυχής και διατρέχουν υψηλότερο κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού.

Σε πολλές μεσαίου μεγέθους και μεγαλύτερες πόλεις, τα μεγάλα εμπορικά κέντρα στα περίχωρα προσφέρουν μια «ενιαία εμπειρία» για ψώνια, πολιτισμό και φιλοξενία, δημιουργώντας ακόμη περισσότερες δυσκολίες για τα μικρότερα στα κέντρα να επιβιώσουν.

Η πανδημία covid-19 ενίσχυσε τα εμπόδια και τις ανισότητες. Προκειμένου να προωθηθεί η συμμετοχή τους ως πολίτες, είναι ζωτικής σημασίας να αναδειχθούν οι δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία και ειδικές ανάγκες, να προωθηθεί ένα ανοιχτό και φιλόξενο περιβάλλον και να βοηθηθούν να βρουν τη θέση τους στους διάφορους τομείς της ζωής. Πρέπει να δοθεί έμφαση στην ανάπτυξη της αυτονομίας τους και στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αυτοεκτίμησής τους μέσω πολιτιστικών, αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων.

Σύμφωνα με τις τάσεις για μεγαλύτερη κοινωνική ευθύνη και κοινωνικό αντίκτυπο, όλο και περισσότεροι πάροχοι αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων αρχίζουν να σχεδιάζουν προσφορές χωρίς αποκλεισμούς. Στην πραγματικότητα, σε μια κοινωνία όπου οι καταναλωτές γνωρίζουν όλο και περισσότερο τις κοινωνικές αιτίες, ένα σημαντικό μέρος τους αναμένει ότι οι

μάρκες και οι εταιρείες ανταποκρίνονται σε αυτές τις προσδοκίες. Οι καταναλωτές με μεγαλύτερη κοινωνική συνείδηση, σε συνδυασμό με τη γήρανση του πληθυσμού, δημιουργούν ευκαιρίες για τον τομέα του αθλητισμού και της (ενεργού) αναψυχής για σχεδιασμό προϊόντων και υπηρεσιών με θετικό αντίκτυπο στην κοινωνία.

Ωστόσο, υπάρχει σημαντική έλλειψη γνώσεων σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού και οργάνωσής κατάλληλα για τη συγκεκριμένη ομάδα-στόχο.

H SPORTS INC. στοχεύει στην ανάπτυξη ενός προγράμματος μάθησης που δίνει στους (υπονήπιους) επιχειρηματίες, ιδιοκτήτες επιχειρήσεων και διευθυντές από τον τομέα του αθλητισμού και της αναψυχής, καθώς και στις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες για να σκεφτούν, να σχεδιάσουν, να αναπτύξουν, να εφαρμόσουν και να προωθήσουν μια υπηρεσία (ή προσφορά προϊόντων) προσαρμοσμένη στις συγκεκριμένες ανάγκες και περιστάσεις των ατόμων με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες, είτε με διαφοροποίηση μιας υπάρχουσας επιχείρησής είτε δημιουργώντας μια νέα (κοινωνική) επιχείρηση.

H SPORTS INC αγκαλιάζει και βασίζεται στις αξίες της διαφορετικότητας, της συμμετοχικότητας, της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της ηγεσίας, οι οποίες θα προωθηθούν μέσω των αποτελεσμάτων του έργου και της επικοινωνίας.

H SPORTS INC. θα δημιουργήσει προσβάσιμες ευκαιρίες μάθησης για υπάρχοντες και μελλοντικούς (κοινωνικούς) επιχειρηματίες, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες, οι οποίες θα προσεγγιστούν μέσω οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών που συμμετέχουν στο πρόγραμμα SPORTS INC.

Η ανάλυση των μαθησιακών αναγκών και οι ευκαιρίες μάθησης που προσφέρονται από το έργο θα ενισχύσουν και θα υποστηρίξουν την επιχειρηματική ώθηση και ταυτόχρονα θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη γνώσεων που επιτρέπουν τη δημιουργία επιτυχημένων κοινωνικών επιχειρήσεων στους τομείς του αθλητισμού και της αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς. Οι υφιστάμενοι και οι μελλοντικοί επιχειρηματίες θα αποκτήσουν ή θα βελτιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητες που απαιτούνται για την κατανόηση των αναγκών των πελατών τους με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες, το σχεδιασμό και την αγορά καινοτόμων προϊόντων και υπηρεσιών χωρίς αποκλεισμούς. Επιπλέον, θα μάθουν πώς να ευθυγραμμίζουν τις εσωτερικές διαδικασίες, να τοποθετούν και να εμπορεύονται τα προϊόντα / υπηρεσίες τους και να αναλύουν τον κοινωνικό αντίκτυπο που δημιουργείται.

H SPORTS INC. θα βοηθήσει επίσης στην επέκταση και ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτών ενηλίκων της (κοινωνικής) επιχειρηματικότητας σε οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, ενισχύοντας τις ικανότητές τους να υποστηρίξουν τα μέλη τους. Οι οργανισμοί αυτοί θα είναι επίσης σε θέση να χρησιμοποιήσουν τις αποκτηθείσες γνώσεις προκειμένου να ξεκινήσουν τις δικές τους (κοινωνικές) επιχειρήσεις στον τομέα και να παρέχουν μαθησιακή εμπειρία με βάση την εργασία στους δικαιούχους τους, συμβάλλοντας στην αύξηση της απασχόλησης αυτής της ευάλωτης ομάδας.

Τα άτομα με αναπηρία και ειδικές ανάγκες θεωρούνται οι τελικοί δικαιούχοι του έργου, καθώς θα είναι οι τελικοί χρήστες των προσφερόμενων αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς. Επιπλέον, κάθε φορά που μια οργάνωση της κοινωνίας των πολιτών ιδρύει μια (κοινωνική) επιχείρηση στον τομέα, δεν είναι μόνο οι τελικοί χρήστες των υπηρεσιών, αλλά μπορεί επίσης να απασχοληθεί και να κερδίσει γνώσεις με βάση την εργασία και ευκαιρίες απασχόλησης.



Co-funded by
the European Union

3. ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΕΔΙΟΥ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Ο καθορισμός του πεδίου εφαρμογής διασφαλίζει ότι η ομάδα έργου έχει σαφή κατανόηση του τι στοχεύει να κάνει το έργο και σε ποιον στοχεύει. Το αντικείμενο του έργου έχει καθοριστεί κυρίως στην αίτηση του έργου (Παράρτημα της Συμφωνίας Επιχορήγησης) και συζητήθηκε στην εναρκτήρια συνάντηση. Το πεδίο εφαρμογής του έργου SPORTS INC. έχει ως εξής:

Πίνακας 1: Πεδίο εφαρμογής του έργου SPORTS INC.

| Κατηγορία | | Περιγραφή: _____ |
|-------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Στόχοι του έργου | του | Να αναπτύξει ένα πρόγραμμα μάθησης που παρέχει στους (μελλοντικούς) επιχειρηματίες, τους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων και τα διευθυντικά στελέχη από τον τομέα του αθλητισμού και της αναψυχής, καθώς και στις οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες για να σκεφτούν, να σχεδιάσουν, να αναπτύξουν, να εφαρμόσουν και να διαθέσουν στην αγορά μια υπηρεσία (ή προσφορά προϊόντος) προσαρμοσμένη στις συγκεκριμένες ανάγκες και συνθήκες των ατόμων με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες, είτε με την προσαρμογή μιας υπάρχουσας επιχείρησής είτε δημιουργώντας μια νέα (κοινωνική) επιχείρηση. |
| Στόχοι του έργου | του | <ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός του σκηνικού και προσδιορισμός των προκλήσεων, του πλαισίου και των μελετών περιπτώσεων, μέσω μιας άσκησης χαρτογράφησης και έρευνας, καθορίζοντας τις δεξιότητες και ικανότητες που θα καθοδηγήσουν το πρόγραμμα μάθησης • Ανάπτυξη ενός προσβάσιμου και επικυρωμένου προγράμματος μάθησης, με περιεχόμενο, μέθοδο αξιολόγησης και χώρο ηλεκτρονικής μάθησης, κατάλληλο για τις ανάγκες των 3 κύριων ομάδων-στόχων • Ενίσχυση μιας συστημικής και στρατηγικής προσέγγισης για την αξιοποίηση ευκαιριών στον αθλητισμό και την αναψυχή χωρίς αποκλεισμούς, είτε μέσω του μετασχηματισμού των υφιστάμενων επιχειρήσεων από τον τομέα του αθλητισμού και της αναψυχής, είτε |

| | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>με τη δημιουργία νέων (κοινωνικών) επιχειρήσεων, με τη χρήση (επικυρωμένων) προτύπων σχεδίων δράσης (1 για κάθε ομάδα-στόχο)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διασφάλιση ευρύτερης χρήσης, υιοθέτησης και βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων μέσω ολοκληρωμένων και ευρείας εμβέλειας δραστηριοτήτων ανταλλαγής και προώθησης και ενός ισχυρού σχεδίου εκμετάλλευσης. |
| <p>Σκοπός και στόχοι του PR1</p> | <p>AIM - Αναβάθμιση της ήδη πραγματοποιηθείσας προκαταρκτικής ανάλυσης (κατά τη σύνταξη και προετοιμασία της πρότασης) και απόκτηση λεπτομερούς γνώσης σχετικά με τις υπάρχουσες πρακτικές και παραδείγματα που σχετίζονται με την επιχειρηματικότητα και την επιχειρηματική καινοτομία που σχετίζονται με τον αθλητισμό και την αναψυχή χωρίς αποκλεισμούς και χαρτογράφηση των υφιστάμενων σχετικών εκπαιδευτικών προσφορών.</p> <p>Ειδικοί στόχοι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός του μεθοδολογικού πλαισίου ανάλυσης που καθοδηγεί τις δραστηριότητες που οδηγούν στον καθορισμό της τελικής συλλογής και του προγράμματος σπουδών • Επικαιροποίηση των γνώσεων σχετικά με την υπάρχουσα βιβλιογραφία, την έρευνα, τις μελέτες, τις μελέτες περιπτώσεων και την προσφορά κατάρτισης • Σχεδιασμός έρευνας για συλλογή ποσοτικών δεδομένων για επιβεβαίωση και διερεύνηση των αναγκών των άμεσων ομάδων-στόχων και των τελικών χρηστών, συμπεριλαμβανομένης της αντίληψής τους σχετικά με την υπάρχουσα προσφορά αθλητισμού και αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς και την υπάρχουσα εκπαίδευση. • Προετοιμασία Επιτομής και Προγράμματος Σπουδών, συνοψίζοντας την υπάρχουσα βιβλιογραφία, τις πρακτικές και τις εμπειρίες, αναφέροντας λεπτομερώς τα αποτελέσματα των ερευνητικών δραστηριοτήτων και καθορίζοντας την παιδαγωγική προσέγγιση, τον πίνακα ικανοτήτων, τη μεθοδολογία μάθησης και τους στόχους και τη δομή του εκπαιδευτικού προγράμματος. |

| | |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ομάδες-στόχοι</p> | <ul style="list-style-type: none"> • (Δυνητικοί) επιχειρηματίες που επιθυμούν να δημιουργήσουν μια επιχείρηση στους τομείς του αθλητισμού και της αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς· • Υπάρχοντες επιχειρηματίες στον τομέα του αθλητισμού και της αναψυχής που θέλουν να κάνουν μια στροφή και να έχουν κοινωνικό αντίκτυπο αλλάζοντας τις τρέχουσες δραστηριότητές τους προς την ένταξη. • Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών που εργάζονται με και για άτομα με αναπηρία, οι οποίες επιθυμούν να δημιουργήσουν την κοινωνική τους επιχείρηση ως μέσο παροχής εργασιακής εμπειρίας στους δικαιούχους τους και διαφοροποίησης του εισοδήματος, ή να εκπαιδεύσουν τους δικαιούχους τους να γίνουν (μελλοντικοί) επιχειρηματίες. |
| <p>Άλλοι δυνητικοί δικαιούχοι</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ενώσεις/δίκτυα του τομέα αθλητισμού και αναψυχής • Οργανώσεις που υποστηρίζουν (κοινωνικούς) επιχειρηματίες • Οργανισμοί εκπαίδευσης ενηλίκων και ΕΕΚ που παρέχουν κατάρτιση σε τομείς που σχετίζονται με τον αθλητισμό και την αναψυχή • Τοπικές και περιφερειακές αρχές στον τομέα του αθλητισμού και της αναψυχής και κυβερνητικοί φορείς αρμόδιοι για τις κοινωνικές πολιτικές • Άτομα με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες, οι οικογένειες και οι φίλοι τους και ο γενικός πληθυσμός με ενδιαφέρον για το θέμα |
| <p>Τομέας</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Αθλητισμός και ενεργός ελεύθερος χρόνος |
| <p>Προσέγγιση</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Έρευνα τεκμηρίωσης: υπάρχουσα έρευνα, κατάρτιση, περιπτώσιολογικές μελέτες • Διαδικτυακή έρευνα για την επιβεβαίωση των κενών δεξιοτήτων και των μαθησιακών αναγκών |

4. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

Το μεθοδολογικό πλαίσιο του PR1 περιλαμβάνει κατευθυντήριες γραμμές, εργαλεία και πρότυπα για δευτερογενή και πρωτογενή έρευνα - έρευνα τεκμηρίωσης και έρευνα.

Για τους σκοπούς της έρευνας τεκμηρίωσης, αναπτύχθηκε ένα υπόδειγμα που περιελάμβανε 4 τύπους πληροφοριών που έπρεπε να συλλεχθούν:

- Υπάρχουσα έρευνα (μελέτες, άρθρα, έγγραφα)
- Υπάρχουσα προσφορά κατάρτισης
- Περιπτωσιολογικές μελέτες
- Ενδιαφερόμενα μέρη.

Το επίκεντρο της έρευνας ήταν ο αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς και ο ενεργός ελεύθερος χρόνος. Για τους σκοπούς της SPORTS INC., ο ενεργός ελεύθερος χρόνος νοείται ως εξής: «Οι ενεργές δραστηριότητες αναψυχής περιλαμβάνουν σωματική κίνηση και άσκηση, είτε εντός μιας ομάδας είτε μεμονωμένα, ενώ οι παθητικές δραστηριότητες αναψυχής είναι συνήθως καθιστικές και περιλαμβάνουν περιορισμένη έως καθόλου σωματική κίνηση». Ο αθλητισμός περιλαμβάνει δραστηριότητες αναψυχής ή αναψυχής, όχι επαγγελματικές αθλητικές δραστηριότητες.

Το πεδίο της έρευνας τεκμηρίωσης ορίστηκε ως εξής:

- Υπάρχουσα έρευνα - κάθε εταίρος του έργου να επικεντρωθεί στη χώρα του, μπορούν να συμπεριληφθούν παγκόσμιοι πόροι,
- Υπάρχουσα κατάρτιση - κάθε εταίρος να επικεντρωθεί στη χώρα του για δια ζώσης εκπαίδευση. οποιαδήποτε σχετική διαδικτυακή εκπαίδευση μπορεί να συμπεριληφθεί χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η χώρα προέλευσης, εάν διαθέτει οποιοδήποτε από τα παρακάτω χαρακτηριστικά:
 - ιδιαίτερη έμφαση στον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς και/ή στον ενεργό ελεύθερο χρόνο
 - σημαντικό μέρος του μαθήματος που δαπανάται για το θέμα του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς ή / και του ενεργού ελεύθερου χρόνου
 - εστίαση στις επιχειρήσεις χωρίς αποκλεισμούς και την επιχειρηματικότητα - σημαντικό μέρος του μαθήματος που δαπανάται για το θέμα του σχεδιασμού και ανάπτυξης προϊόντων ή / και υπηρεσιών χωρίς αποκλεισμούς για άτομα με ειδικές ανάγκες.
- Μελέτες περιπτώσεων - που θα χρησιμοποιηθούν ως έμπνευση στο πρόγραμμα εκμάθησης SPORTS INC., κατά προτίμηση από την Ευρώπη, αλλά μελέτες περιπτώσεων από αλλού μπορούν να συμπεριληφθούν εάν έχουν ισχυρή σχέση με το θέμα της SPORTS INC.
- Ενδιαφερόμενα μέρη - οι εταίροι του έργου επρόκειτο να δημιουργήσουν μια βάση δεδομένων των ενδιαφερόμενων μερών της SPORTS INC., κυρίως στις χώρες τους (εκτός εάν ο οργανισμός εταίρος έχει διεθνείς / παγκόσμιες δραστηριότητες / ενδιαφερόμενους φορείς), που θα αποθηκεύονται τοπικά και θα χρησιμοποιούνται από τους εταίρους του έργου για περαιτέρω δραστηριότητες έρευνας και διάδοσης.

Με βάση τα αποτελέσματα των ασκήσεων χαρτογράφησης της έρευνας τεκμηρίωσης και τις επικαιροποιημένες γνώσεις, αναπτύχθηκε μια έρευνα από την LD με τη συμβολή άλλων εταίρων, η οποία θα διανεμηθεί από όλους τους εταίρους μεταξύ των ομάδων στόχων της SPORTS INC. τόσο στις συμμετέχουσες χώρες, όσο και σε επίπεδο ΕΕ. Το ερωτηματολόγιο περιλαμβάνεται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

Η έρευνα είχε ως στόχο να συγκεντρώσει ποσοτικά δεδομένα για να επιβεβαιώσει τις ανάγκες ανάπτυξης δεξιοτήτων των ομάδων-στόχων, συμπεριλαμβανομένης της αντίληψής τους για την υπάρχουσα προσφορά αθλητισμού και αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς και την υπάρχουσα εκπαίδευση, και να βοηθήσει στην ανάπτυξη του προγράμματος σπουδών sports INC.

Η έρευνα περιελάμβανε 10 ερωτήσεις (+ προσωπικές πληροφορίες), όλες κλειστές, αλλά περισσότερες από τις μισές ζητώντας / παρέχοντας την ευκαιρία να συμπεριληφθούν σχόλια.

Ο στόχος ήταν 175 ερωτηματολόγια.

Οι προτεινόμενοι τρόποι εντοπισμού/ προσέγγισης των δυνητικών συμμετεχόντων στην έρευνα περιελάμβαναν:

- Χρησιμοποιήστε τη βάση δεδομένων ενδιαφερόμενων μερών, που δημιουργήθηκε κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων χαρτογράφησης,
- Ζητήστε από τους συνεργαζόμενους εταίρους να προσκαλέσουν το προσωπικό / τα μέλη τους να συμμετάσχουν στην έρευνα,
- Τα δίκτυα και οι επαφές των εταίρων, που δημιουργούνται κατά τη διάρκεια των τακτικών δραστηριοτήτων,
- Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στη συμμετοχή συμμετεχόντων με αναπηρίες ή ειδικές ανάγκες, ιδίως ως (μελλοντικών) επιχειρηματιών, υφιστάμενων ιδιοκτητών επιχειρήσεων ή επιχειρηματιών και προσωπικού οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών,
- Ανοικτές προσκλήσεις συμμετοχής που δημοσιεύονται στον ιστότοπο του έργου και των εταίρων του έργου, στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, σε ενημερωτικά δελτία και εκδηλώσεις (όπου διατίθενται)

Τα αποτελέσματα της έρευνας τεκμηρίωσης και της έρευνας παρουσιάζονται παρακάτω.

Χρησιμοποιήθηκαν για το σχεδιασμό του προγράμματος σπουδών και του προγράμματος σπουδών sports INC.

5. SPORTS INC. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

5.1. Έρευνα τεκμηρίωσης

Η έρευνα τεκμηρίωσης πραγματοποιήθηκε το καλοκαίρι του 2022 και βοήθησε στον εντοπισμό μιας σειράς μελετών, άρθρων, εγγράφων, υφιστάμενων προγραμμάτων κατάρτισης, καθώς και περιπτώσιολογικών μελετών σε όλη την Ευρώπη, που σχετίζονται με τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς ή / και την ενεργό αναψυχή. Οι εταίροι του έργου συνέλεξαν τις σχετικές πληροφορίες χρησιμοποιώντας ένα κοινό υπόδειγμα και συνέταξαν συνοπτικές εκθέσεις (που περιλαμβάνονται στο παράρτημα).

Στην Πορτογαλία, υπάρχουν διάφορα ιδρύματα που εργάζονται για να αλλάξουν θετικά τη νοοτροπία και το καθεστώς των ατόμων με αναπηρίες. Οι περισσότερες δραστηριότητες περιλαμβάνονται ως γενικά αθλήματα και υπήρξε αύξηση 30% στη δημοφιλή άποψη και διάδοση αυτών των αθλημάτων. Αυτή τη στιγμή υπάρχουν πάνω από +20 προγράμματα που μπορούν να υποστηρίξουν επαρκώς οργανωμένα, ανταγωνιστικά, υψηλού επιπέδου αθλήματα για άτομα με αναπηρίες. Τα κύρια συμπεράσματα αρκετών οργανισμών ήταν: (1) χρειάζονται περισσότερα δεδομένα για την καλύτερη σύγκριση της πραγματικότητας του αθλητισμού των νέων, (2) τα σχολεία διαδραματίζουν πολύ

σημαντικό ρόλο στη διαδικασία, (3) Η ένταξη πρέπει να είναι ένα βασικό σημείο εκκίνησης, (4) είναι σημαντικό να υπάρχει «ενδυνάμωση» των δεξιοτήτων στον αθλητισμό, (5) απαιτούνται ατομικές και ποιοτικές προσεγγίσεις.

Στον τομέα του συμπεριληπτικού ενεργού ελεύθερου χρόνου, οι δραστηριότητες αναπτύχθηκαν ως κοινωνικές απαντήσεις και οργανώνονται με εξατομικευμένο τρόπο ως 2 τύποι παρέμβασης: κοινωνικά χρήσιμες δραστηριότητες και επαγγελματικές δραστηριότητες που έχουν ως στόχο τη δημιουργία συνθηκών σωματικής και ψυχολογικής ισορροπίας που θα επιτρέψουν στους πελάτες να αναπτύξουν την προσωπική τους ανάπτυξη., την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και την ποιότητα ζωής. Το κύριο πρόβλημα είναι η έλλειψη προσβασιμότητας για τα κτίρια, αλλά και η έλλειψη δραστηριοτήτων αναψυχής και κινητικότητας στις αγροτικές περιοχές της Πορτογαλίας. Οι περισσότερες οικογένειες που έχουν μέλη που χρειάζονται ειδική προσβασιμότητα και εκπαίδευση πρέπει να ταξιδεύουν ή να μετακομίσουν στις μεγάλες περιοχές της Λισαβόνας, του Βισέου και του Πόρτο.

Στην Ισπανία, το νομικό πλαίσιο και ορισμένα προγράμματα στηρίζουν τον αθλητισμό ένταξης και την ενεργό αναψυχή, π.χ. Το πρόγραμμα INCLUSIVE SPORT II από το Εθνικό Συμβούλιο Αθλητισμού επιδιώκει να προωθήσει την άσκηση του αθλητισμού για άτομα με αναπηρίες ως εργαλείο για την κοινωνική τους ένταξη. Επιπλέον, ο νέος νόμος για τον αθλητισμό ξεκίνησε τη διαδικασία έγκρισής του στα τέλη του 2022 και περιλαμβάνει ρητά αναφορές στην ένταξη των ατόμων με αναπηρία.

Υπάρχει ένα σημαντικό σώμα έρευνας σχετικά με τον ελεύθερο χρόνο και τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς που δημοσιεύθηκε στην Ισπανία, μεγάλο μέρος των οποίων επικεντρώνεται στα οφέλη αυτών των δραστηριοτήτων για άτομα με ειδικές ανάγκες, και κάποια στοχευμένη έρευνα, π.χ. εστιάζοντας σε άτομα με σύνδρομο Down. Υπάρχει επίσης σημαντική προσφορά μαθημάτων, που απευθύνονται σε επαγγελματίες του αθλητισμού και της αναψυχής ή σε επαγγελματίες και εθελοντές που εργάζονται με άτομα με ειδικές ανάγκες. Για τους επαγγελματίες του αθλητισμού/αναψυχής, δίνεται έμφαση στο πώς θα καταστήσουν τη δραστηριότητά τους πιο συμπεριληπτική, για όσους εργάζονται με άτομα με αναπηρία και ειδικές ανάγκες σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων για τους χρήστες/δικαιούχους τους. Ωστόσο, η επιχειρηματική συνιστώσα συχνά παραμελείται και η πιο εμπορικά εστιασμένη προσφορά αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς και σχετικής επιχειρηματικότητας δεν λαμβάνεται υπόψη στην τρέχουσα προσφορά κατάρτισης.

Στην Κύπρο, εντοπίστηκε ένας αριθμός εγγράφων που σχετίζονται με τον αθλητισμό και την αναψυχή χωρίς αποκλεισμούς, τη φιλοσοφία «αθλητισμός για όλους», την αγορά εργασίας στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης, την εφαρμογή της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες. Υπάρχει το νομικό πλαίσιο για την ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στον αθλητισμό και την ενεργό αναψυχή, καθώς και μια σειρά σχετικών προγραμμάτων και πρωτοβουλιών, π.χ. το Εθνικό Σχέδιο Στήριξης Ευάλωτων Πληθυσμιακών Ομάδων περιλαμβάνει την ευαισθητοποίηση των ομάδων για τα οφέλη της μεγαλύτερης ενασχόλησης με τη σωματική άσκηση. Ταυτόχρονα, εξακολουθεί να υπάρχει μικρή αναγνώριση της σημασίας της αρχής του «καθολικού σχεδιασμού» ή της ανάπτυξης παγκοσμίως σχεδιασμένων αγαθών ή υπηρεσιών στην Κύπρο, και υπάρχει δυσκολία στην εκπαίδευση του προσωπικού των οργανισμών στην Κύπρο, καθώς υπάρχει έλλειψη ευκαιριών κατάρτισης σε τοπικό επίπεδο.

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα για επαγγελματίες του αθλητισμού / αναψυχής που διδάσκονται σε τοπικά κολέγια και πανεπιστήμια περιλαμβάνουν πληροφορίες σχετικά με τον αθλητισμό και τον ελεύθερο χρόνο χωρίς αποκλεισμούς, τους σχετικούς νόμους, την ψυχολογία και την ηθική, ωστόσο

δεν εντοπίστηκαν ανοιχτά διαθέσιμα μαθήματα / προγράμματα κατάρτισης. Βρέθηκαν διάφορα διαδικτυακά προγράμματα μάθησης (όχι τοπικά), τα οποία επικεντρώθηκαν στην ανάπτυξη ενός αποτελεσματικού σχεδίου δράσης για την ένταξη των αθλητικών συλλόγων/οργανισμών, στον τρόπο προσαρμογής και τροποποίησης του αθλητισμού, στη σωματική άσκηση/εκπαίδευση, ώστε να καταστούν πιο προσβάσιμα και χωρίς αποκλεισμούς για τα άτομα με αναπηρίες κ.λπ.

Ο εταίρος της SPORTS INC. στην Ιταλία, ERGON ερεύνησε τους οργανισμούς και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην Ιταλία και την Ευρώπη για την προώθηση της ένταξης και της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρίες. Προέκυψαν τρεις έρευνες και διατριβές που αναλύουν τα οφέλη της αθλητικής ένταξης για τα άτομα με αναπηρίες και τον επακόλουθο κοινωνικό αντίκτυπο σε όλους τους πολίτες.

Η δυνατότητα των ατόμων με νοητική αναπηρία να ασκούν αθλήματα και πώς αυτό μπορεί να αποτελέσει χρήσιμο εργαλείο για την προώθηση της ένταξης και της ευημερίας τους, αναλύθηκε και αποδείχθηκε στη διατριβή του προπτυχιακού φοιτητή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση στην Ιταλία.

Η ελληνική ποιοτική μελέτη διαπίστωσε ότι τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζουν πολλές μορφές κοινωνικού αποκλεισμού (συμπεριφορικού, περιβαλλοντικού και θεσμικού) στην καθημερινή τους ζωή, ωστόσο η συμμετοχή στον αθλητισμό διαδραματίζει σημαντικό και θετικό ρόλο στη ζωή τους. Επιπλέον, η χρήση πιο περιεκτικής γλώσσας, όπως «Όσοι από εμάς με αναπηρίες», βοηθά στην εξάλειψη των στερεοτύπων.

Η έρευνα των υαρχόντων μαθημάτων στην Ιταλία επέτρεψε να εντοπιστούν τα πιο αντιπροσωπευτικά, που επικεντρώθηκαν στην προπόνηση για ένταξη, στο να γίνουν αθλητικοί φορείς με αναπηρία και μαθήματα για όσους εργάζονται με παιδιά με αναπηρίες. Τα υπάρχοντα γήπεδα και οι αθλητικοί χώροι μπορούν και πρέπει να αυξηθούν ώστε να καταστεί δυνατή η πλήρης και πλήρης ένταξη των ατόμων με αναπηρίες.

Στην Αυστρία, πολυάριθμα οικονομικά προγράμματα υποστηρίζουν επαρκώς οργανωμένα, ανταγωνιστικά, υψηλού επιπέδου αθλήματα για άτομα με αναπηρίες. Ωστόσο, αυτό δεν ισχύει για ερασιτεχνικά αθλήματα, αθλήματα για αρχάριους ή αθλήματα για πολλά υποσχόμενους αθλητές που επιθυμούν να εισέλθουν στον επαγγελματικό αθλητισμό μέσω των επιδόσεών τους. Ενώ απαιτείται από το νόμο για την προσβασιμότητα δημόσιων χώρων όπως τα γήπεδα, η πρακτική είναι πολύ διαφορετική. Οι αθλητικές εκδηλώσεις σπάνια περιλαμβάνουν διερμηνεία στη νοηματική γλώσσα, γεγονός που θα διευκόλυνε και θα διεύρυνε την ομάδα συμμετεχόντων από άλλες ομάδες. Αυτό ισχύει τόσο για τους αθλητές όσο και για τους θεατές. Ο ηχητικός σχολιασμός για άτομα με προβλήματα όρασης είναι επίσης αρκετά ασυνήθιστος.

Τόσο η στρατηγική της ΕΕ για την αναπηρία όσο και η σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία αναφέρουν τη σημασία της παροχής στα άτομα με αναπηρία της δυνατότητας να συμμετέχουν πλήρως στην πολιτιστική ζωή και στις ψυχαγωγικές δραστηριότητες. Είναι σημαντικό να ενθαρρύνουμε τα άτομα με αναπηρίες να συμμετέχουν ενεργά σε πολιτιστικές δραστηριότητες και να μειώσουμε τις προκαταλήψεις της κοινωνίας για να δημιουργήσουμε ευρύτερες αθλητικές ευκαιρίες για όλους.

Η ACES Europe, χάρη στο τεράστιο δίκτυο που αποτελείται από τους πολλούς Δήμους που βραβεύτηκαν τα τελευταία χρόνια ως Ευρωπαϊκή Πρωτεύουσα/Πόλη/Πόλη/Κοινότητα Αθλητισμού σε όλη την Ευρώπη, ηγείται της έρευνας σε χώρες που δεν καλύπτονται από τους άλλους εταίρους της κοινοπραξίας. Η έρευνα τεκμηρίωσης επικεντρώθηκε σε ορισμένες χώρες όπως η Σλοβακία, η Κροατία, η Ολλανδία, η Τουρκία και άλλες που αφορούσαν περισσότερες χώρες ταυτόχρονα.

Η έρευνα δείχνει ότι ο αθλητισμός κατέχει σημαντική θέση στην ένταξη των ατόμων με αναπηρίες, ιδίως για τη δημιουργία κοινωνικών επαφών και ένταξης· η αποδοχή, η αλληλεπίδραση και ο προσδιορισμός αποτελούν σημαντικές αξίες στο άθλημα με αναπηρίες που θα πρέπει να ληφθούν υπόψη και να ενισχυθούν ώστε να ενθαρρυνθεί η καλύτερη ένταξη των ατόμων με ειδικές ανάγκες στην κοινωνία. Στην Ευρώπη υπάρχει μια αυξανόμενη κατανόηση σχετικά με την ένταξη στον αθλητισμό, με διάφορα έργα προσανατολισμένα προς αυτήν την κατεύθυνση. Ωστόσο, εξακολουθεί να υπάρχει ανάγκη ευαισθητοποίησης σχετικά με αυτά τα θέματα, έτσι ώστε να αυξηθεί η γνώση για τα ενδιαφερόμενα μέρη και κατά συνέπεια οι δυνατότητες των ατόμων με αναπηρίες, τόσο να ασκούν αθλητικά όσο και επιμορφωτικά προγράμματα για δασκάλους / εκπαιδευτές.

Πάνω από 40 μελέτες περιπτώσεων/ παραδείγματα οργανισμών, προγραμμάτων και πρωτοβουλιών που σχετίζονται με τον αθλητισμό και την αναψυχή χωρίς αποκλεισμούς συλλέχθηκαν από τους εταίρους του έργου. Έχουν αναλυθεί και ταξινομηθεί ανάλογα με τον τύπο ή τον οργανισμό που εμπλέκεται και την επιχειρηματική ιδέα / φάση υλοποίησης / συνάφεια με συγκεκριμένες ενότητες του προγράμματος σπουδών της SPORTS INC. Μερικές από τις μελέτες περιπτώσεων και τα παραδείγματα θα επιλεγούν για περαιτέρω επεξεργασία και θα συμπεριληφθούν στο εκπαιδευτικό υλικό της SPORTS INC.

5.2. Έρευνα

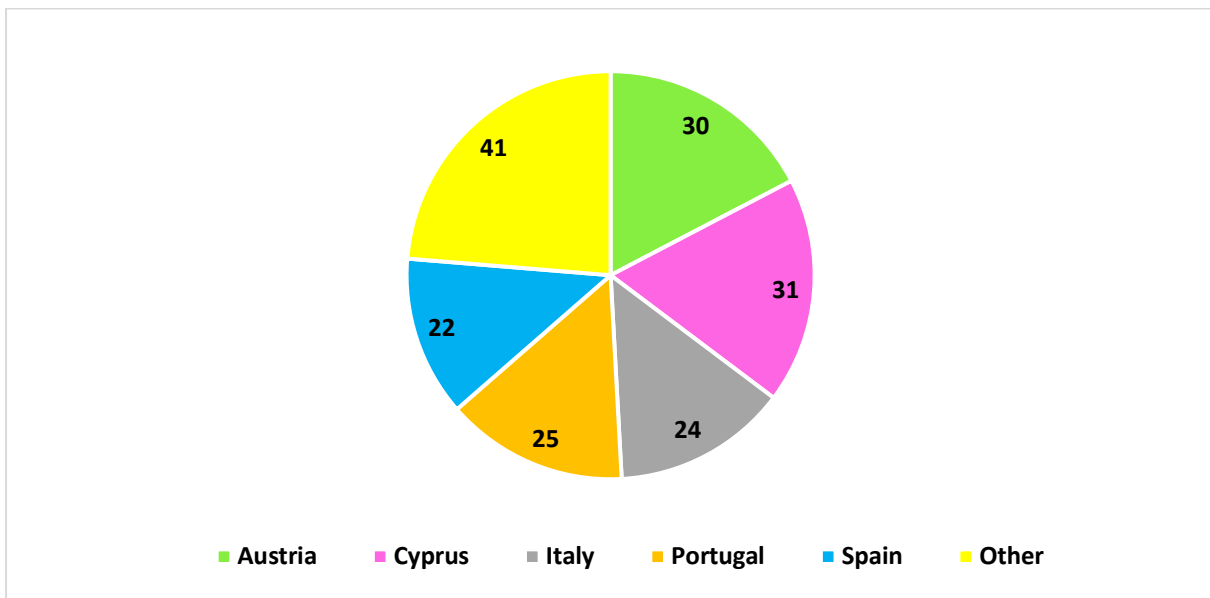
Η έρευνα της SPORTS INC. πραγματοποιήθηκε σε χώρες εταίρους και σε ευρωπαϊκό επίπεδο τον Σεπτέμβριο - Νοέμβριο του 2022. Συνολικά συγκεντρώθηκαν 173 ερωτηματολόγια.

Η ανάλυση των απαντήσεων παρουσιάζεται παρακάτω.

Ερώτηση 1: Η χώρα σας

Οι ερωτηθέντες προέρχονταν από 15 χώρες, συμπεριλαμβανομένων των χωρών εταίρων του έργου (Αυστρία - 30 ερωτηθέντες, Κύπρος - 31, Ιταλία - 24, Πορτογαλία - 25, Ισπανία - 22) και 10 άλλες ευρωπαϊκές χώρες: Κροατία - 14 ερωτηθέντες, Ολλανδία - 8, Βουλγαρία - 7, Σλοβακία - 5, Εσθονία - 2, Δανία - 1, Τσεχία - 1, Βοσνία και Ερζεγοβίνη - 1, Γαλλία - 1, Λουξεμβούργο - 1.

Διάγραμμα 6.1: Γεωγραφική κατανομή των συμμετεχόντων στην έρευνα

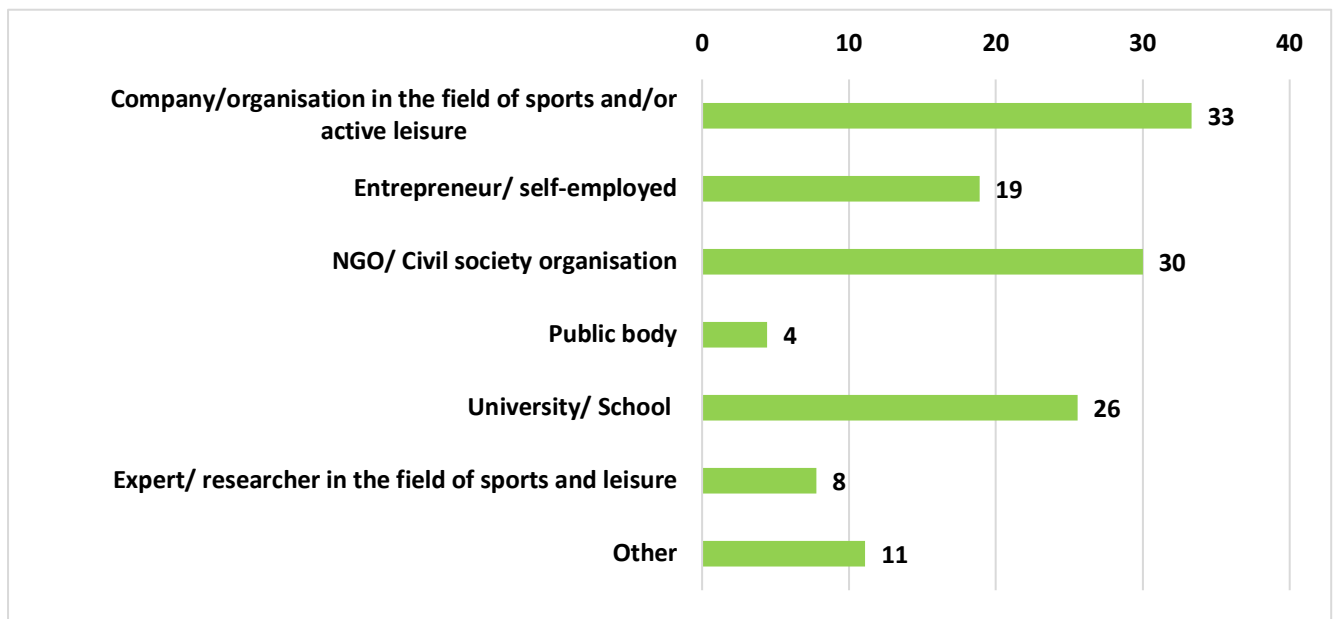


Ερώτηση 2: Ανήκετε σε ένα ή περισσότερα από τα παρακάτω;

Οι περισσότεροι από τους ερωτηθέντες προέρχονταν από εταιρείες/οργανισμούς που δραστηριοποιούνται στον τομέα του αθλητισμού και/ή της ενεργού αναψυχής (29%) και πανεπιστήμια/σχολεία (31%), το 23% είναι επιχειρηματίες/αυτοαπασχολούμενοι, το 20% ανήκει σε ΜΚΟ/οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών. Λιγότερο εκπροσωπούμενες κατηγορίες ήταν οι εμπειρογνώμονες/ερευνητές στους τομείς του αθλητισμού και της ενεργητικής αναψυχής (6%) και οι δημόσιοι φορείς (4%).

Μερικοί ερωτηθέντες σημείωσαν "Άλλα", ωστόσο στις περισσότερες περιπτώσεις θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν σε μία από τις προηγούμενες κατηγορίες, καθώς οι οργανισμοί / επαγγέλματα που σημειώθηκαν στα σχόλια ήταν το δημαρχείο, η τοπική αυτοδιοίκηση, ο μη κερδοσκοπικός οργανισμός, ο εργαζόμενος σε μικρές επιχειρήσεις που εργάζεται με παιδιά με ειδικές ανάγκες, ο διευθυντής μάρκετινγκ και πωλήσεων κ.λπ.

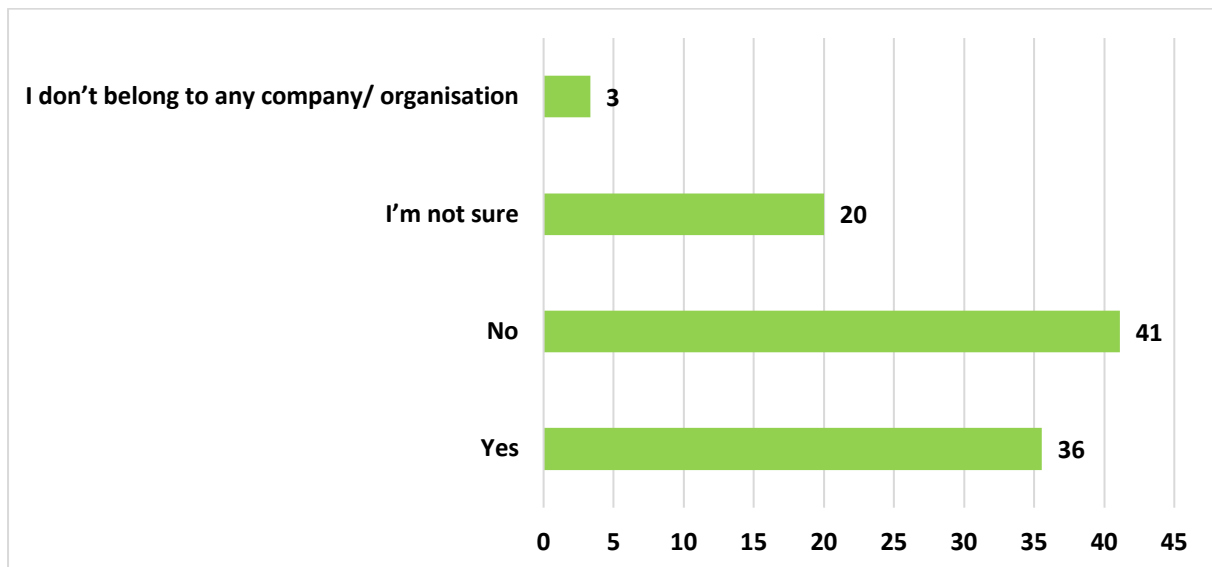
Διάγραμμα 6.2. Κατανομή των ερωτηθέντων ανά τύπο οργανισμού, %



Ερώτηση 3: Η εταιρεία ή ο οργανισμός σας απασχολεί άτομα με ειδικές ανάγκες;

Θέσαμε 2 ερωτήσεις που θα βοηθούσαν στην κατανόηση της εμπειρίας των οργανισμών των ερωτηθέντων στη συνεργασία με άτομα με ειδικές ανάγκες – μία σχετικά με την ύπαρξη εργαζομένων με ειδικές ανάγκες και η επόμενη – με την εξυπηρέτηση ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Διάγραμμα 6.3. Εμπειρία του οργανισμού που απάντησαν στην απασχόληση ατόμων με ειδικές ανάγκες, %

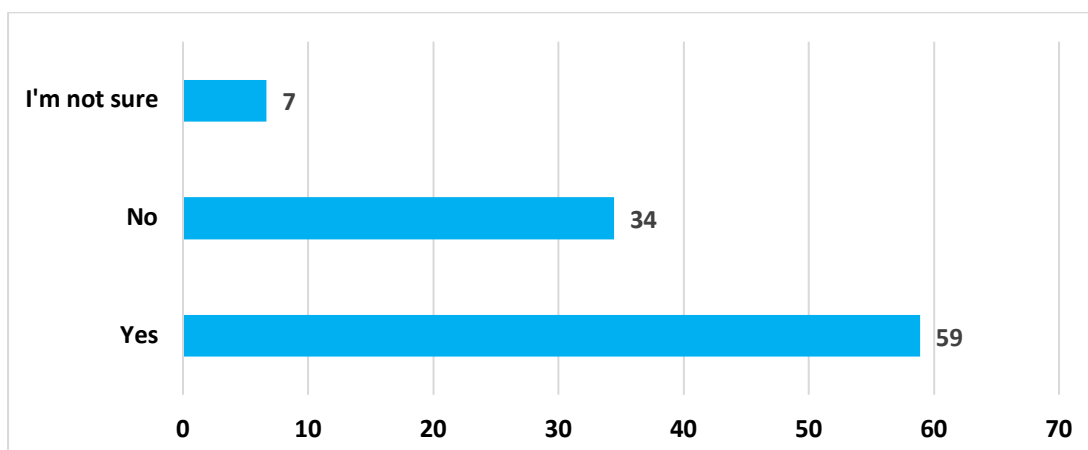


Το 40% των ερωτηθέντων δήλωσε ότι η εταιρεία/ο οργανισμός τους δεν απασχολούσε άτομα με ειδικές ανάγκες, το 31% δήλωσε ότι το έκανε, το 18% δεν ήταν σίγουρο για αυτό.

Ερώτηση 4: Εσείς ή η εταιρεία/ ο οργανισμός σας προσφέρετε υπηρεσίες/ προϊόντα σε άτομα με ειδικές ανάγκες;

Αν και λιγότερο από το ένα τρίτο των οργανώσεων των συμμετεχόντων στην έρευνα απασχολούν άτομα με ειδικές ανάγκες, περισσότεροι από τους μισούς προσφέρουν υπηρεσίες ή προϊόντα σε άτομα με ειδικές ανάγκες. Το 36% δεν προσφέρει προϊόντα/ υπηρεσίες σε αυτή την ομάδα-στόχο αυτή τη στιγμή, ενώ το 10% των ερωτηθέντων δεν ήταν σίγουροι για αυτό.

Διάγραμμα 6.4. Εμπειρία του οργανισμού που απάντησε στην εξυπηρέτηση ατόμων με ειδικές ανάγκες, %



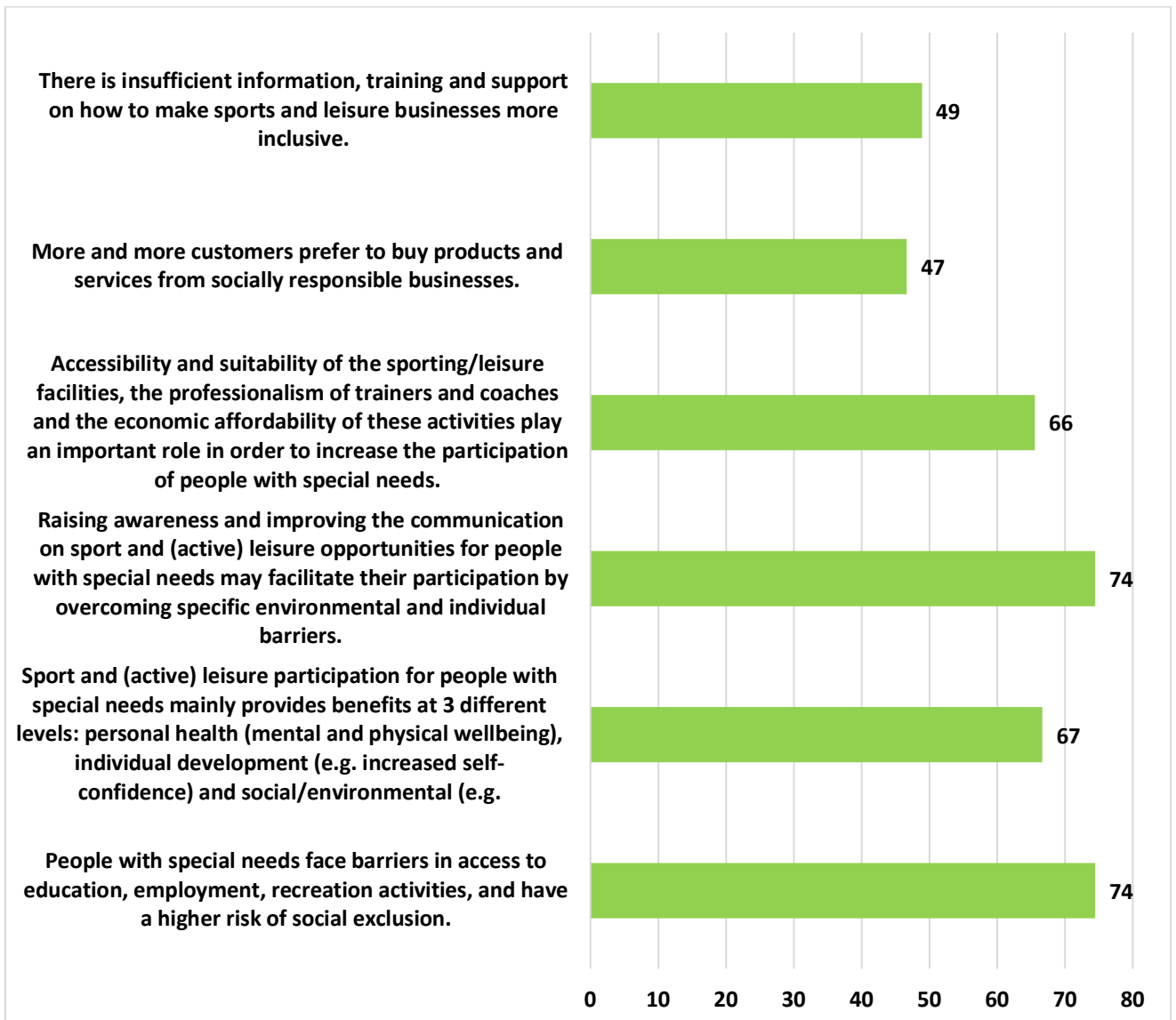
Διατυπώθηκαν ορισμένες παρατηρήσεις σχετικά με το είδος των υπηρεσιών/προϊόντων που προσφέρονται από τις οργανώσεις των συμμετεχόντων, μεταξύ των οποίων:

- Μαθήματα κολύμβησης για άτομα με ειδικές ανάγκες
- Εκδηλώσεις στη γυμναστική ανοιχτές σε άτομα με ειδικές ανάγκες
- Προώθηση και οργάνωση αθλημάτων για αθλητές με αναπηρία
- Φοιτητές με αναπηρία (τύφλωση, κώφωση κ.λπ.) εγγεγραμμένοι σε προγράμματα σπουδών
- Ανάπτυξη ενός αθλητικού εργαλείου που καθιστά το ποδόσφαιρο δυνατό για άτομα σε αναπηρικό κάθισμα
- Οι υπηρεσίες μας δεν απευθύνονται άμεσα σε άτομα με ειδικές ανάγκες, αλλά περιλαμβάνονται στις υπηρεσίες μας

Ερώτηση 5: Οι ακόλουθες δηλώσεις αντιπροσωπεύουν τις γενικές ευρωπαϊκές τάσεις. Σημειώστε τις δηλώσεις που, κατά τη γνώμη σας, ισχύουν για την περιοχή / τη χώρα σας.

Δόθηκαν αρκετές δηλώσεις από έγγραφα και έρευνες σε ευρωπαϊκό επίπεδο, ζητώντας από τους ερωτηθέντες να αξιολογήσουν εάν υποβάλλουν αίτηση στην περιοχή / χώρα τους.

Διάγραμμα 6.5. Τάσεις ένταξης που ισχύουν στις περιφέρειες/χώρες των ερωτηθέντων, %



Το 72% των ερωτηθέντων συμφωνεί ότι τα άτομα με ειδικές ανάγκες εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν εμπόδια στην πρόσβαση στην εκπαίδευση, την απασχόληση, τις δραστηριότητες αναψυχής και διατρέχουν υψηλότερο κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού. Η δεύτερη πιο σχετική δήλωση – το 66% των ερωτηθέντων συμφωνεί με αυτήν – ήταν ότι η ευαισθητοποίηση και η βελτίωση της επικοινωνίας σχετικά με τον αθλητισμό και τις (ενεργές) ευκαιρίες αναψυχής για άτομα

με ειδικές ανάγκες μπορεί να διευκολύνει τη συμμετοχή τους ξεπερνώντας συγκεκριμένα περιβαλλοντικά και ατομικά εμπόδια.

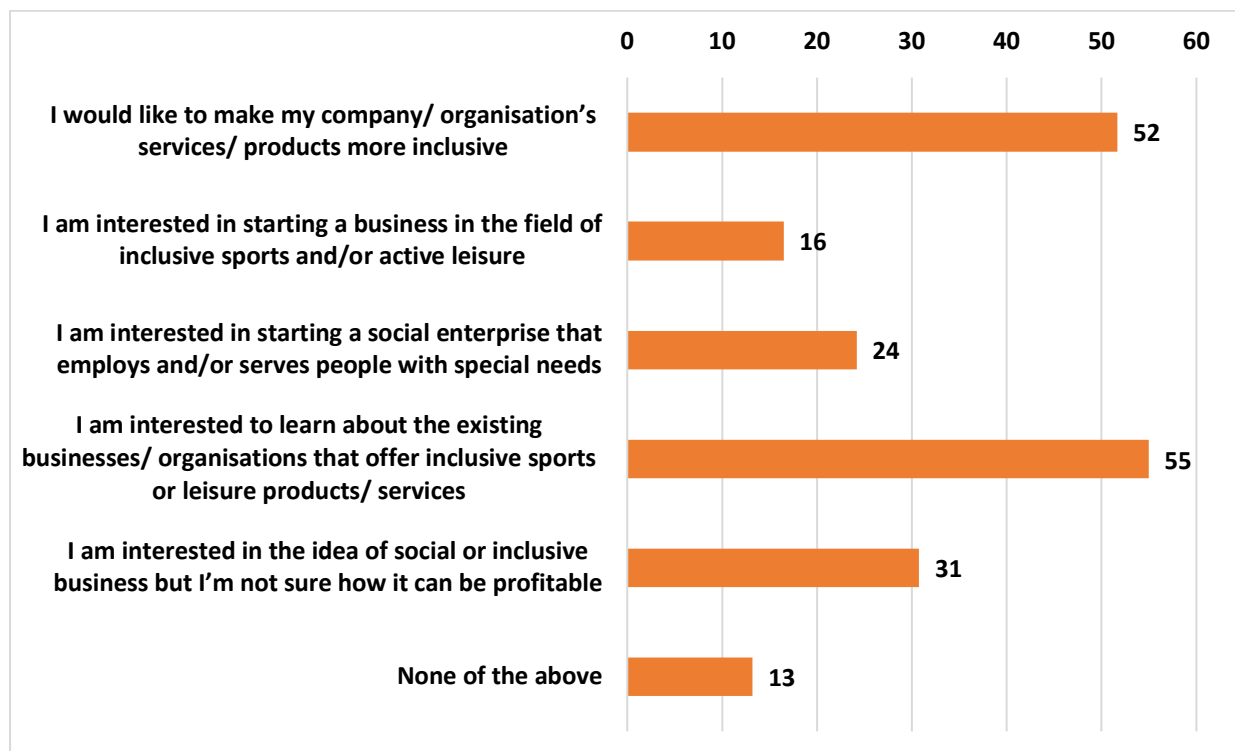
Επιπλέον, πάνω από το 60% συμφωνεί ότι ο αθλητισμός και η (ενεργός) συμμετοχή στον ελεύθερο χρόνο για τα άτομα με ειδικές ανάγκες παρέχουν οφέλη σε 3 διαφορετικά επίπεδα: προσωπική υγεία (ψυχική και σωματική ευεξία), ατομική ανάπτυξη (π.χ. αυξημένη αυτοπεποίθηση) και κοινωνική/περιβαλλοντική (π.χ. κοινωνική ένταξη)· και η προσβασιμότητα και η καταλληλότητα των αθλητικών/ψυχαγωγικών εγκαταστάσεων, ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτών και των προπονητών και η οικονομική προσιτότητα αυτών των δραστηριοτήτων διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην αύξηση της συμμετοχής των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Λίγο λιγότερο από το 50% των ερωτηθέντων συμφωνούν ότι στην περιοχή / χώρα τους δεν υπάρχει επαρκής πληροφόρηση, κατάρτιση και υποστήριξη σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να γίνουν οι επιχειρήσεις αθλητισμού και αναψυχής πιο συμμετοχικές. Το 46% πιστεύει ότι στην περιοχή του, όλο και περισσότεροι πελάτες προτιμούν να αγοράζουν προϊόντα και υπηρεσίες από κοινωνικά υπεύθυνες επιχειρήσεις.

Ερώτηση 6: Ποιο από τα παρακάτω ισχύει για εσάς;

Η επόμενη ερώτηση τέθηκε για να αποκτήσετε μια καλύτερη εικόνα σχετικά με το ποια θα μπορούσαν να είναι τα ενδιαφέροντα των ερωτηθέντων σε σχέση με την SPORTS INC.

Διάγραμμα 6.6. Τα συμφέροντα των ερωτηθέντων σχετίζονται με την SPORTS INC., %



Φαίνεται ότι το μεγαλύτερο ποσοστό των ερωτηθέντων – πάνω από το 50% ενδιαφέρεται να μάθει για τις υπάρχουσες επιχειρήσεις/ οργανισμούς που προσφέρουν προϊόντα/υπηρεσίες αθλητισμού ή αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς. Αυτό είναι αρκετά σημαντικό, καθώς το 45% θα ήθελε να κάνει τις υπηρεσίες ή τα προϊόντα του οργανισμού του πιο περιεκτικά και το 21% ενδιαφέρεται να ξεκινήσει μια επιχείρηση στους τομείς του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς και / ή της ενεργού αναψυχής.

Το 23% θα ήθελε να ξεκινήσει μια κοινωνική επιχείρηση που απασχολεί ή/και εξυπηρετεί άτομα με ειδικές ανάγκες, ενώ ένα μεγαλύτερο ποσοστό – το 36% ενδιαφέρεται για την ιδέα της κοινωνικής ή χωρίς αποκλεισμούς επιχείρησης, αλλά δεν είναι σίγουρο πώς μπορεί να είναι κερδοφόρα.

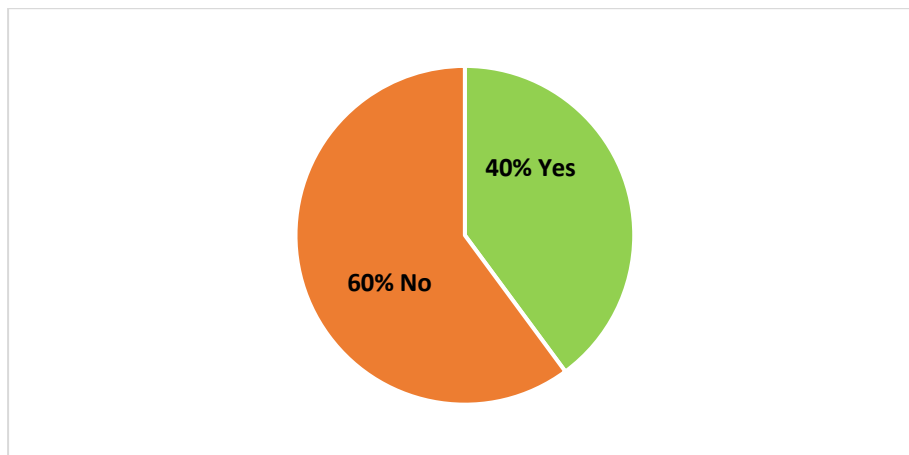
Στο τμήμα αυτό διατυπώθηκαν διάφορες παρατηρήσεις, μεταξύ των οποίων:

- «Έχουμε ήδη κοινωνική επιχείρηση που συνεργάζεται με άτομα με ειδικές ανάγκες. Μας ενδιαφέρει να συνδεθούμε με άλλες επιχειρήσεις και επιχειρήσεις, να μάθουμε περισσότερα και να κάνουμε τις υπηρεσίες μας προσβάσιμες σε όσο το δυνατόν περισσότερα άτομα με ειδικές ανάγκες».
- «Ως εταιρεία συμμετέχουμε ήδη ενεργά στο να κάνουμε τον αθλητισμό πιο συμπεριληπτικό, αυτό είναι μέρος της δουλειάς μας!»
- «Εργάζομαι σε οργανισμούς και υπηρεσίες χωρίς αποκλεισμούς εδώ και πολύ καιρό».
- «Οι επιχειρηματίες χρειάζονται περισσότερες πληροφορίες για το πώς οι κοινωνικά υπεύθυνες επιχειρήσεις κάνουν κερδοφόρες».

Ερώτηση 7: Γνωρίζετε κάποιον οργανισμό που προσφέρει αθλητικές υπηρεσίες χωρίς αποκλεισμούς ή υπηρεσίες ενεργού αναψυχής;

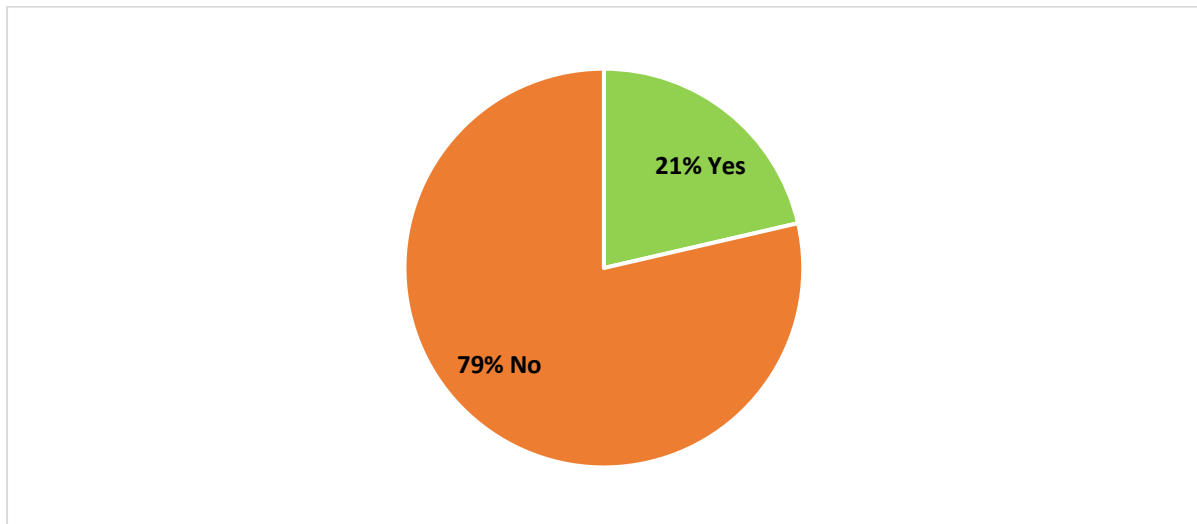
Το 60% των ερωτηθέντων δεν γνώριζε κανέναν οργανισμό που θα προσέφερε υπηρεσίες αθλητισμού ή αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς, ενώ οι άλλοι γνώριζαν και μοιράζονταν πάνω από 40 ονόματα ή συνδέσμους σε ιστότοπους τέτοιων επιχειρήσεων / οργανισμών.

Διάγραμμα 6.7. Ευαισθητοποίηση των ερωτηθέντων σχετικά με τους οργανισμούς που προσφέρουν αθλητικές υπηρεσίες χωρίς αποκλεισμούς ή ενεργές υπηρεσίες αναψυχής, %



Ερώτηση 8: Γνωρίζετε κάποιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που σχετίζεται με επιχειρήσεις χωρίς αποκλεισμούς ή αθλήματα / αναψυχή χωρίς αποκλεισμούς;

Ακόμη λιγότεροι ερωτηθέντες – μόνο το 21% γνώριζε ότι τα προγράμματα κατάρτισης σχετίζονταν με επιχειρήσεις χωρίς αποκλεισμούς ή αθλήματα χωρίς αποκλεισμούς ή αναψυχή:



Όσοι γνώριζαν τέτοια προγράμματα ρωτήθηκαν αν συμμετείχαν σε αυτό και ποιες ικανότητες αναπτύχθηκαν/ βελτιώθηκαν. Ελήφθησαν μερικές απαντήσεις, μεταξύ των οποίων:

- Επικοινωνία και διαχείριση αθλητικών εταιρειών
- Το Global Sports Mentoring Program μου έδωσε πολλές πρακτικές γνώσεις για τη λειτουργία ενός οργανισμού που ασχολείται με άτομα με αναπηρίες (σχέδιο κοινωνικών μέσων, προϋπολογισμός, μάρκετινγκ, καλύτερος ηγέτης)
- Οργανώνω ένα πρόγραμμα: ανοχή, ενσυναίσθηση, κατανόηση άλλων, αντίσταση στο άγχος
- Όχι, αλλά άκουσα για το πρόγραμμα STEADY που στοχεύει στην αύξηση της αθλητικής συμμετοχής των εκτοπισμένων νέων με αναπηρίες
- Είμαστε εκπαιδευμένοι επαγγελματίες, αλλά εξακολουθούμε να χρειαζόμαστε προγράμματα κατάρτισης για να καλύψουμε τις ανάγκες των ωφελούμενων μας
- Δημιούργησα το δικό μου πρόγραμμα και το χρησιμοποιώ για να βοηθήσω και να εκπαιδεύσω άλλους
- Δεν συμμετείχα, ανέπτυξα (<https://in-sport.eu/course-insport/>)

Φαίνεται ότι η διαθεσιμότητα και/ή η ευαισθητοποίηση των προγραμμάτων κατάρτισης σχετικά με τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς και την ενεργό αναψυχή είναι αρκετά περιορισμένη.

Ερώτηση 9: Στην SPORTS INC., θα σχεδιάσουμε ένα πρόγραμμα μάθησης επικεντρωμένο στις γνώσεις και τις ικανότητες που απαιτούνται για τη διαχείριση μιας κοινωνικής επιχείρησης ή / και της συμπεριληπτικής αθλητικής και ενεργού επιχείρησης αναψυχής. Αξιολογήστε τα

ακόλουθα θέματα ανάλογα με τη σημασία τους (1 έως 4 όπου το 1 είναι το χαμηλότερο και το 4 είναι το υψηλότερο) και υποδείξτε εάν θέλετε να λάβετε εκπαίδευση σε καθένα από αυτά.

Ο παρακάτω πίνακας δείχνει το ποσοστό των ερωτηθέντων που αξιολόγησαν διαφορετικά πιθανά θέματα του προγράμματος εκμάθησης SPORTS INC. ως σημαντικά ή πολύ σημαντικά (4 ή 5 στην κλίμακα από το 1 έως το 5). Περιλαμβάνει επίσης το ποσοστό των ερωτηθέντων που θα ήθελαν να μάθουν περισσότερα σχετικά με αυτά τα θέματα.

Πίνακας 2: Αξιολόγηση της σημασίας και της μαθησιακής ανάγκης των προτεινόμενων θεμάτων του προγράμματος SPORTS INC.

| Potential topic in SPORTS INC. learning programme | Important or very important, % of respondents | Would like to learn more about it, % of respondents |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| What is a social enterprise | 82 | 27 |
| Starting a social enterprise: principles, steps, good practices | 88 | 29 |
| How to effectively support employees with special needs | 91 | 30 |
| Inclusive sports and active leisure: why, what and how | 91 | 32 |
| Designing a strategy for an inclusive business | 88 | 32 |
| Designing inclusive products and services | 84 | 31 |
| Marketing inclusive products and services | 81 | 26 |
| After-sales support for customers with special needs | 80 | 22 |
| Other | 31 | 23 |

«Αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς και ενεργός ελεύθερος χρόνος: γιατί, τι και πώς», «Πώς να υποστηρίζετε αποτελεσματικά τους εργαζόμενους με ειδικές ανάγκες», «Ξεκινώντας μια κοινωνική επιχείρηση: αρχές, βήματα, καλές πρακτικές» και «Σχεδιάζοντας μια στρατηγική για μια επιχείρηση χωρίς αποκλεισμούς» έλαβαν ελαφρώς υψηλότερη αξιολόγηση, ωστόσο όλα τα προτεινόμενα θέματα αξιολογήθηκαν ως σημαντικά ή πολύ σημαντικά από την πλειοψηφία των ερωτηθέντων.

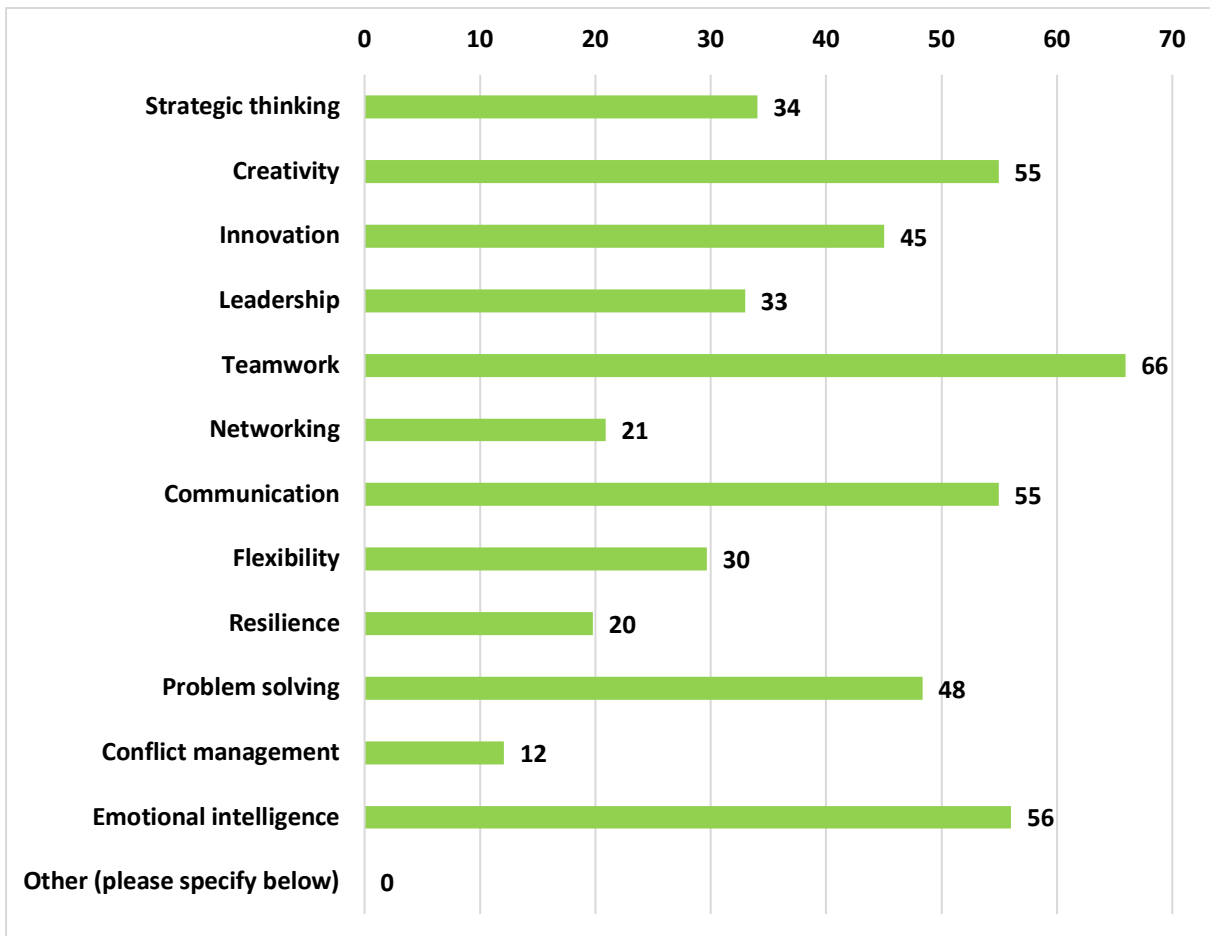
Ως "Άλλα", προτάθηκαν τα ακόλουθα πιθανά θέματα:

- Οικονομικό και νομικό πλαίσιο, απαιτήσεις και οφέλη της κοινωνικής επιχειρηματικότητας - Ευκαιρίες χρηματοδότησης της ΕΕ και άλλη οικονομική στήριξη για τους επιχειρηματίες που αναπτύσσουν κοινωνικές επιχειρήσεις - Πώς να διαχειριστείτε μια ομάδα ατόμων διαφόρων τύπων αναπηρίας - Προσβασιμότητα και κατανόηση των ατόμων με αναπηρίες κατά τη δημιουργία κατευθυντήριων γραμμών - Προσδιορισμός των απαραίτητων ικανοτήτων των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών και των μελλοντικών εμπειρογνομόνων στον τομέα (σύνδεσμος προς εγχειρίδιο για την παρεχόμενη διδασκαλία χωρίς αποκλεισμούς) - Δικτύωση- Διαφήμιση- Πώς να βρείτε συνεργάτες; Ευρωπαϊκές συμπράξεις - Μη τυπική εκπαίδευση και αθλητικές δραστηριότητες χωρίς αποκλεισμούς για όλους - Συνεργασία και συνεργασία με άλλους οργανισμούς με τον ίδιο στόχο

Ερώτηση 10: Κατά τη γνώμη σας, ποιες από τις ακόλουθες δεξιότητες είναι οι πιο σημαντικές στη διαχείριση μιας επιχείρησης αθλητισμού ή αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς;

Στους συμμετέχοντες δόθηκε μια λίστα με 12 δεξιότητες και τους ζητήθηκε να επιλέξουν έως και 5 πιο σημαντικές, συμπεριλαμβανομένης μιας προαιρετικής «άλλης» δεξιότητας.

Διάγραμμα 6.10. Οι σημαντικότερες δεξιότητες για τη διαχείριση μιας αθλητικής επιχείρησης ή επιχείρησης αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς, %



Το 70% των ερωτηθέντων κατέταξε την Ομαδική εργασία μεταξύ των σημαντικότερων δεξιοτήτων, το 60% - Δημιουργικότητα και Επικοινωνία, το 50% - Επίλυση προβλημάτων. Οι άλλες δεξιότητες που επιλέχθηκαν κατά σειρά σπουδαιότητας ήταν η Συναισθηματική Νοημοσύνη, η Καινοτομία, η Ηγεσία και η Στρατηγική Σκέψη. Θα πρέπει να εξεταστεί πώς ορισμένες από αυτές τις δεξιότητες θα μπορούσαν να ενισχυθούν από την SPORTS INC.

6. SPORTS INC. ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Το πρόγραμμα σπουδών και η παιδαγωγική προσέγγιση της SPORTS INC. βασίζονται στα κύρια αποτελέσματα της έρευνας και της έρευνας:

- Υπάρχει έντονο ενδιαφέρον να καταστούν τα προϊόντα/ υπηρεσίες των υφιστάμενων οργανισμών πιο συμμετοχικά
- Το πρόγραμμα εκμάθησης της SPORTS INC. θα πρέπει να περιλαμβάνει επαρκείς περιπτώσιολογικές μελέτες οργανισμών που προσφέρουν προϊόντα/ υπηρεσίες χωρίς αποκλεισμούς
- Θα ήταν χρήσιμο να παρέχονται γνώσεις / συμβουλές / παραδείγματα σχετικά με το πώς να κάνετε τις κοινωνικές / χωρίς αποκλεισμούς επιχειρήσεις κερδοφόρες
- Η SPORTS INC. θα πρέπει να διερευνήσει τρόπους αντιμετώπισης της εκπεφρασμένης ανάγκης σύνδεσης με άλλες επιχειρήσεις χωρίς αποκλεισμούς
- Το 79% των ερωτηθέντων δεν γνώριζαν κανένα σχετικό πρόγραμμα προπόνησης - SPORTS INC. έχει την ευκαιρία να καλύψει τη θέση
- Όλα τα προτεινόμενα θέματα του προγράμματος εκμάθησης SPORTS INC. έχουν επαρκές επίπεδο ανικανότητας (>80%)
- Οι ισχυρότερες μαθησιακές ανάγκες που εκφράζονται είναι στο "Αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς και αναψυχή: τι, γιατί και πώς", "Πώς να υποστηρίξετε αποτελεσματικά τους εργαζόμενους με ειδικές ανάγκες", "Σχεδιασμός στρατηγικής για μια επιχείρηση χωρίς αποκλεισμούς", "Ξεκινώντας μια κοινωνική επιχείρηση: αρχές, βήματα, καλές πρακτικές"
- Συμπεριλαμβανομένου υλικού για το οικονομικό και νομικό πλαίσιο, θα πρέπει να εξεταστεί το ενδεχόμενο χρηματοδότησης/χρηματοδοτικής στήριξης των κοινωνικών επιχειρήσεων
- Είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι το εκπαιδευτικό υλικό είναι προσβάσιμο και κατανοητό για τα άτομα με ειδικές ανάγκες
- Οι δεξιότητες που θεωρούνται πιο σημαντικές στη διαχείριση μιας επιχείρησης αθλητισμού ή αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς περιλαμβάνουν την ομαδική εργασία, τη δημιουργικότητα, την επικοινωνία, την επίλυση προβλημάτων, τη συναισθηματική νοημοσύνη, την καινοτομία.

6.1. Πρόγραμμα σπουδών και διδακτέα ύλη

Με βάση τα αποτελέσματα της έρευνας και της έρευνας γραφείου της SPORTS INC., προτείνεται το πρόγραμμα σπουδών και το πρόγραμμα σπουδών της SPORTS INC. Αποτελείται από 5 Ενότητες. Τα περισσότερα από αυτά αποτελούνται από αρκετές μικρότερες Μονάδες.

Η δομή κάθε ενότητας που παρουσιάζεται παρακάτω μπορεί να αναπτυχθεί περαιτέρω και να προσαρμοστεί στη διαδικασία σχεδιασμού του προγράμματος μάθησης και του υλικού στο PR2.

Ενότητα 1 – Εισαγωγή

- Εισαγωγή στην κοινωνική επιχειρηματικότητα
- Εισαγωγή στον ελεύθερο χρόνο και τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς
- Εισαγωγή στον καθολικό σχεδιασμό
- Εισαγωγή στη συνδημιουργία και τον από κοινού σχεδιασμό

Ενότητα 2 - Δημιουργία ιδεών και σχεδιασμός προϊόντων και υπηρεσιών αναψυχής και αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς

- Ανάλυση αγοράς/ ανάλυση τάσεων
- Σχεδιασμός στρατηγικής για μια επιχείρηση χωρίς αποκλεισμούς
- Δημιουργία ιδεών και σχεδιασμός προϊόντων και υπηρεσιών χωρίς αποκλεισμούς
- Ζητήματα που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη κατά το σχεδιασμό για άτομα με ειδικές ανάγκες
- Δοκιμή και επικύρωση των παραδοχών σας
- Δείκτες και βασικοί δείκτες επιδόσεων

Ενότητα 3 – Μάρκετινγκ προϊόντων και υπηρεσιών αναψυχής και αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς

- Μάρκετινγκ προϊόντων και υπηρεσιών χωρίς αποκλεισμούς
- Εργαλεία μάρκετινγκ
- Ψηφιακό Μάρκετινγκ
- Χρήση ορολογίας με τον σωστό τρόπο

Ενότητα 4 – Υποστήριξη μετά την πώληση

- Υποστήριξη μετά την πώληση για πελάτες με ειδικές ανάγκες

Ενότητα 5 – Συνεργασία & Δικτύωση για Συμπεριληπτική Αναψυχή & Αθλητισμό

- Δικτύωση - πώς να προσδιορίσετε τους βασικούς ενδιαφερόμενους με τους οποίους μπορείτε να συνεργαστείτε
- Συνεργασία με άλλες επιχειρήσεις (κοινή προσφορά ή πακέτο προσφοράς υπηρεσιών ή προϊόντος)
- Συνεργασία με ΜΚΟ από τον ιδεασμό, μέσω δοκιμών και επικύρωσης, για την υποστήριξη της μετάβασης στην αγορά

Το εκπαιδευτικό υλικό σχετικά με διάφορες δεξιότητες που θεωρούνται σημαντικές για τη διαχείριση μιας αθλητικής ή / και ενεργού επιχείρησης αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς (Ομαδική εργασία, Συναισθηματική Νοημοσύνη, Επικοινωνία, Δημιουργικότητα κ.λπ.) θα συμπεριληφθεί ως περαιτέρω ανάγνωση / πρόσθετοι πόροι.

6.2. Παιδαγωγική Προσέγγιση

Οι ενότητες που περιλαμβάνονται στο Πρόγραμμα Σπουδών ακολουθούν μια λογική ακολουθία Ιδεασμού – Σχεδιασμού – Μάρκετινγκ – After sales, υποστηριζόμενη από την πρώτη εισαγωγική ενότητα και την τελευταία πιο οριζόντια ενότητα για τη συνεργασία.

Οι ενότητες ή / και οι ενότητες δεν χρειάζεται να ακολουθούνται με συγκεκριμένη σειρά, ώστε να επιτρέπουν στον εκπαιδευόμενο να επιλέξει τις γνώσεις που είναι πιο εφαρμόσιμες για την κατάστασή του και τους μαθησιακούς του στόχους. Αναμένεται ότι το πρόγραμμα SPORTS INC. θα συνοδεύεται από άτομα με διαφορετικούς ρόλους σε επιχειρήσεις/οργανισμούς χωρίς αποκλεισμούς (αθλητισμού

και αναψυχής) – δυνητικούς επιχειρηματίες που εξακολουθούν να εξετάζουν επιχειρηματικές ιδέες, εκείνους που συμμετέχουν ήδη στον σχεδιασμό προϊόντων/υπηρεσιών χωρίς αποκλεισμούς και/ή τη διαχείριση οργανισμών χωρίς αποκλεισμούς ή οργανισμών που θα μπορούσαν να γίνουν χωρίς αποκλεισμούς, προσωπικό οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών κ.λπ. Έτσι, προτείνεται η αρθρωτή και ευέλικτη μαθησιακή διαδρομή, με στόχο να προσφέρει αξία σε ένα ευρύτερο φάσμα ακροατηρίων και να ενθαρρύνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων, την ανταλλαγή γνώσεων και τη συνεργασία.

Η τυπική δομή μιας εκπαιδευτικής ενότητας θα περιλαμβάνει:

- "θεωρητικό" μέρος που παρουσιάζει σχετικές έννοιες με συνοπτικό και κατανοητό τρόπο,
- περιπτωσιολογικές μελέτες για καλύτερη κατανόηση και έμπνευση,
- πρακτικές εργασίες/ ασκήσεις για την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη,
- συμβουλές και κόλπα,
- πρόσθετοι μαθησιακοί πόροι

Οι τοπικοί πόροι, μεταξύ άλλων και στη δική τους γλώσσα, θα προστεθούν σε ορισμένες ενότητες, κατά περίπτωση, π.χ. νομικό/υποστηρικτικό πλαίσιο κοινωνικών επιχειρήσεων σε κάθε χώρα.

Το περιεχόμενο του προγράμματος SPORTS INC. θα ακολουθήσει την προσέγγιση "λεπτού τεμαχισμού". Αυτός ο "λεπτός τεμαχισμός", που αλλιώς ονομάζεται μάθηση μίας έννοιας, επικεντρώνεται σε μία αλλαγή συμπεριφοράς, μια στενή έννοια και έναν λεπτό στόχο κάθε φορά. Πρόκειται για την απομόνωση μιας ενιαίας έννοιας μάθησης και, με πολύ περιορισμένες πληροφορίες, για την επίτευξη ισχυρού αντίκτυπου.

Ο λεπτός τεμαχισμός ξεκινά από μικρός— απομονώνει μια στενή, συναρπαστική διορατικότητα και την επεκτείνει σε μια ενότητα εκμάθησης μεγέθους δαγκώματος. Ο λεπτός τεμαχισμός είναι πιο μμπρεσιονιστικός από το συμβάν γραμμικής μάθησης. Είναι περισσότερο συναισθηματικό παρά λογικό. Και είναι ελλιπής από το σχεδιασμό.

Η έρευνα δείχνει ότι οι ψηφιακοί ιθαγενείς - αλλά και οι ηλικιωμένοι που είναι άνετοι με την τεχνολογία - θέλουν να απορροφήσουν πληροφορίες σε σύντομες, συναρπαστικές και ασύνδετες εκρήξεις.

Η προσέγγιση αυτή θεωρείται η καταλληλότερη λαμβάνοντας υπόψη τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των στοχευόμενων ομάδων και τις ειδικές προκλήσεις για τους εκπαιδευόμενους με αναπηρία.

Το εκπαιδευτικό υλικό της SPORTS INC. θα παρουσιαστεί σε έναν διαδικτυακό χώρο μάθησης, που θα δημιουργηθεί στο PR2. Ο χώρος μάθησης θα είναι προσβάσιμος, ώστε να διασφαλίζεται ότι ανταποκρίνεται στις ανάγκες των ατόμων με αναπηρίες. Θα αναπτυχθεί ένας διαδικτυακός οδηγός χρήσης, για την υποστήριξη των εκπαιδευομένων στη χρήση του διαδικτυακού χώρου.

Προτείνεται μέθοδος μεικτής μάθησης, η οποία παρέχει πολλαπλές διαδρομές για τους συμμετέχοντες να λάβουν το μήνυμα. Η ατομική διαδικτυακή μάθηση θα αναμιχθεί με διαδικτυακά ή δια ζώσης εργαστήρια.

Η παιδαγωγική προσέγγιση του προγράμματος SPORTS INC. είναι μαθητοκεντρική και βασίζεται σε κονστρουκτιβιστικές, ολοκληρωμένες, αναστοχαστικές και συνεργατικές προσεγγίσεις:

- η κονστρουκτιβιστική προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να είναι ενεργοί στη διαδικασία του εποικοδομητικού νοήματος και της γνώσης και προάγει την κριτική σκέψη,

- η ολοκληρωμένη προσέγγιση επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να διερευνούν, να διαφοροποιούν τα θέματα ανάλογα με τη συνάφεια, τους επιτρέπει να κάνουν συνδέσεις μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών και να εφαρμόζουν τη μάθηση σε πρακτικές καταστάσεις,
- η αναστοχαστική προσέγγιση περιλαμβάνει τη διαδικασία αυτοπαρατήρησης και αυτοαξιολόγησης,
- η συνεργατική προσέγγιση ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να επικοινωνούν, να συνεργάζονται, να ολοκληρώνουν εργασίες ή να επιλύουν προβλήματα.

Οι παραπάνω προσεγγίσεις θα εφαρμοστούν προσφέροντας ένα αρθρωτό πρόγραμμα μάθησης, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να δημιουργήσουν τη δική τους μαθησιακή διαδρομή, διερευνώντας και αποφασίζοντας ποιες μαθησιακές μονάδες είναι πιο σχετικές με αυτούς, εφαρμόζοντας νέες γνώσεις σε πρακτικές ασκήσεις, συνεργαζόμενοι με άλλους μαθητές και υποβάλλονται σε αυτοαξιολόγηση. Η μέθοδος και τα εργαλεία αξιολόγησης θα δημιουργηθούν στο PR2.

7. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

7.1. Περιλήψεις χωρών έρευνας τεκμηρίωσης

7.1.1. Πορτογαλία

Το 2021, εγκρίθηκε ομόφωνα από τη Συνέλευση της Δημοκρατίας να ανακηρυχθεί επίσημα η 20η Οκτωβρίου ως Εθνική Ημέρα Προσβασιμότητας.

Στην Πορτογαλία, υπάρχουν αρκετά ιδρύματα που εργάζονται για να κάνουν μια θετική αλλαγή νοοτροπίας και καθεστώτος για τα άτομα με αναπηρίες. Τα περισσότερα Parasports περιλαμβάνονται ως γενικά αθλήματα και υπήρξε αύξηση 30% στη δημοφιλή άποψη και διάδοση αυτών των αθλημάτων.

Συγκεντρώσαμε πληροφορίες από κορυφαίους Οργανισμούς και υψώσαμε μια σημαία για τα θέματα που χρειάζονται περισσότερη δουλειά: προσβασιμότητα, οικονομική υποστήριξη και επιχειρηματικές εταιρείες με προγράμματα κοινωνικής ένταξης.

Επαναβεβαιώνουμε την ανάγκη υπεράσπισης των δικαιωμάτων, των εγγυήσεων και των θεμελιωδών ελευθεριών των ατόμων με αναπηρία, μέσω της συμμόρφωσης με τη νομοθεσία, με τα εποπτικά όργανα να έχουν την ευθύνη να αναλάβουν τον ρόλο τους και να ενεργήσουν αναλόγως, ώστε να επιτευχθεί η ένταξη και η συμμόρφωση με τις αρχές που κατοχυρώνονται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία.

Αυτή τη στιγμή υπάρχουν πάνω από +20 προγράμματα που μπορούν να υποστηρίξουν επαρκώς οργανωμένα, ανταγωνιστικά, υψηλού επιπέδου αθλήματα για άτομα με αναπηρίες.

Για να αναφέρουμε μερικά:

1. ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΧΩΡΙΣ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ ΣΕ ΟΛΟΥΣ

Είναι απαραίτητο να προσδιοριστεί πόσα PwDI συμμετέχουν σε τακτική σωματική δραστηριότητα και να καθοριστεί το προφίλ του ασκούμενου τους. Εάν υπάρχουν κάποια δεδομένα σε σχέση με την επίσημη και ομόσπονδη πρακτική, η άτυπη πρακτική είναι μια άγνωστη ποσότητα. Είναι επείγον να διεξαχθεί μια έρευνα της εθνικής πραγματικότητας όσον αφορά την άσκηση και την άτυπη σωματική δραστηριότητα, με ιδιαίτερη σημασία, στην περίπτωση αυτή, γυμναστήρια, ακαδημίες και γυμναστήρια.

Σκοπός του είναι να δημιουργήσει και να αναπτύξει ένα σύνολο συνεργασιών με οντότητες στον τομέα της Φυσικής Κατάστασης. Πραγματοποιήστε μια έρευνα των PwDI που ασκούν σωματική άσκηση και ποιες είναι οι ανάγκες τους για ένα καλύτερο πλαίσιο για αυτούς, συμπεριλαμβανομένης της συλλογής της γνώμης των επαγγελματιών. Θα πραγματοποιηθούν αρχικές δράσεις για την παρουσίαση του έργου στα Γυμναστήρια, με την ομάδα του FPDD και τους εταίρους διαθέσιμους για τη διεξαγωγή διάγνωσης προσβασιμότητας.

2. SEDY (ERASMUS +)

Κύριος στόχος είναι η μελέτη της σημερινής πραγματικότητας της συμμετοχής των νέων με αναπηρίες στον αθλητισμό, η υποβολή προτάσεων που αυξάνουν και ενθαρρύνουν την ένταξη, τις ίσες ευκαιρίες πρόσβασης στον αθλητισμό και την αύξηση του αριθμού των νέων με αναπηρίες στον αθλητισμό. Ανάπτυξη και εφαρμογή στην πράξη ενός εργαλείου συμμετοχής και ένταξης στον

αθλητισμό για τη δημιουργία μέσων και πρακτικών παρεμβάσεων που βοηθούν τους νέους με αναπηρίες να γίνουν πιο δραστήριοι σωματικά. Δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, με παιδαγωγικούς σκοπούς, που βοηθούν τους επαγγελματίες του τομέα να παρεμβαίνουν καλύτερα στους νέους με αναπηρίες. Μετρήστε τον αντίκτυπο του εργαλείου SPIN στους νέους και τους επαγγελματίες.

3. ΠΑΡΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ

Η άρση βαρών είναι ένα από τα ταχύτερα αναπτυσσόμενα αθλήματα του Παραολυμπιακού Κινήματος όσον αφορά τους συμμετέχοντες και τώρα ασκείται σε σχεδόν 100 χώρες. Αυτό το έργο έφερε το πρώτο και μοναδικό Para powerlifter, το Fragoso, περήφανο που είναι μικρότερο στον τομέα.

4. ΜΑΘΕΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΓΙΑ ΝΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΒΕΤΕ ΚΑΛΥΤΕΡΑ

Το έργο «Know More to Include Better» γεννήθηκε το 2015 με στόχο την εμβάθυνση των δεσμών με πανεπιστήμια και ανώτατα ιδρύματα, δημιουργώντας ευκαιρίες για τη διάδοση του επιστημονικού έργου αυτών των φορέων, των καθηγητών, των ερευνητών και των φοιτητών τους, δηλαδή μέσω της δημοσίευσης επιστημονικών άρθρων που θα εμφανιστούν σε ειδικό Σημειωματάριο στο περιοδικό FPDD «Αθλητισμός και σωματική δραστηριότητα για όλους».

Στόχοι: θα δημιουργηθούν πρωτόκολλα με ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης όπου θα πραγματοποιούνται διαλέξεις με προπονητές και άλλους αθλητικούς παράγοντες που μπορούν να μοιραστούν πρακτικά ζητήματα που πρέπει να διερευνηθούν και ερευνητές που έχουν πραγματοποιήσει ερευνητικό έργο στον τομέα της σωματικής άσκησης και του προσαρμοσμένου αθλητισμού, προκειμένου να ενθαρρυνθούν άλλοι ερευνητές και μελλοντικοί επαγγελματίες της σωματικής άσκησης και προπονητές αθλημάτων να επενδύσουν σε ερευνητικό έργο.

5. ΡΑΓΚΜΠΙ ΣΕ ΤΡΟΧΟΥΣ

Το ράγκμπι με αναπηρικό αμαξίδιο αποτελεί μέθοδο προτεραιότητας της δράσης του FPDD και γνωρίζει συνεχή ανάπτυξη στην Πορτογαλία. Το 2021, μέσω της οικονομικής υποστήριξης του έργου Ανίχνευσης και Ανάπτυξης Ταλέντων, κατέστη δυνατή η δημιουργία της Εθνικής Ομάδας που έκανε το ντεμπούτο της στο "I Iberian Wheelchair Rugby Cup" εναντίον της ισπανικής εθνικής ομάδας.

Η ανάπτυξη του τρόπου επαληθεύτηκε επίσης με τη δημιουργία ενός νέου κέντρου ανάπτυξης στο Seixal που επιτρέπει τη σύλληψη νέων αθλητών στη νότια ζώνη και τη δυνατότητα των αθλητών να προπονούνται πιο συχνά.

Παρά την ανάπτυξη του ράγκμπι με αμαξίδιο, πρόκειται για ένα άθλημα που εξακολουθεί να χρειάζεται μεγάλη επένδυση στην προσέλκυση νέων αθλητών και στη δημιουργία συνθηκών για την ανάπτυξη της μεθόδου, δηλαδή στην απόκτηση υλικού, δεδομένου ότι είναι μια συλλογική μέθοδος σε αναπηρικό αμαξίδιο και αρκετά συγκεκριμένη για έναν συγκεκριμένο τύπο κινητικής λειτουργικότητας.

Το 2022, το FPDD συνεχίζει να θέλει να επενδύσει με στόχο τη συμμετοχή σε μελλοντικούς διεθνείς διαγωνισμούς που αποτελούν το ανταγωνιστικό πλαίσιο του World Wheelchair Rugby (WWR). Υπό αυτή την έννοια, το FPDD σκοπεύει να συνεχίσει να αναπτύσσει ένα πρόγραμμα ανίχνευσης και ανάπτυξης ταλέντων για τη μέθοδο ράγκμπι με αναπηρικό αμαξίδιο στο πλαίσιο της αναπτυξιακής στρατηγικής του για τη μέθοδο.

Όπως και στις περισσότερες χώρες της Ευρώπης, υπάρχουν έξι καθορισμένες ομάδες ατόμων με αναπηρία σε ανταγωνιστικά και κορυφαία αθλήματα: Αθλητές με διακριτές σωματικές αναπηρίες (λείπουν χέρια ή πόδια, εγκεφαλική παράλυση, χρήστες αναπηρικών αμαξιδίων), άτομα με προβλήματα όρασης (μερική ή ολική απώλεια όρασης), αθλητές με προβλήματα ακοής και, τέλος, η ομάδα των αθλητών με νοητική υστέρηση.

Τα κύρια συμπεράσματα από διάφορους οργανισμούς ήταν:

- Χρειάζονται περισσότερα δεδομένα για την καλύτερη σύγκριση της πραγματικότητας του αθλητισμού των νέων.
- Τα σχολεία διαδραματίζουν πολύ σημαντικό ρόλο στη διαδικασία.
- Η ένταξη πρέπει να αποτελεί βασικό σημείο εκκίνησης.
- Είναι σημαντικό να υπάρχει «ενδυνάμωση» των δεξιοτήτων στον αθλητισμό.
- Απαιτούνται ατομικές και ποιοτικές προσεγγίσεις.

Δραστηριότητες αναψυχής

Οι δραστηριότητες που αναπτύσσονται, ως Κοινωνικές Αντιδράσεις, οργανώνονται με εξατομικευμένο τρόπο και οργανώνουν δύο τύπους παρέμβασης: κοινωνικά χρήσιμες δραστηριότητες και επαγγελματικές δραστηριότητες που έχουν ως στόχο τη δημιουργία συνθηκών σωματικής και ψυχολογικής ισορροπίας που θα επιτρέψουν στους πελάτες να αναπτύξουν την προσωπική τους ανάπτυξη, την ανθρώπινη αξιοπρέπεια και την ποιότητα ζωής.

Διαπιστώσαμε ότι η APCV εφαρμόζει αυτές τις κοινωνικές απαντήσεις σε δύο από τον εξοπλισμό της: στα κεντρικά γραφεία στο Viseu (CAO I και II) και στο Oliveira do Conde.

Το κύριο πρόβλημα είναι η έλλειψη προσβασιμότητας για τα κτίρια, αλλά και η έλλειψη δραστηριοτήτων αναψυχής και κινητικότητας στις αγροτικές περιοχές της Πορτογαλίας. Οι περισσότερες οικογένειες που έχουν μέλη που χρειάζονται ειδική προσβασιμότητα και εκπαίδευση πρέπει να ταξιδέψουν ή να μετακομίσουν στις μεγάλες περιοχές της Λισαβόνας, του Βισέου και του Πόρτο.

7.1.2. ΙΣΠΑΝΙΑ

Πολιτικές σε εθνικό επίπεδο

Το INCLUSIVE SPORT II είναι ένα πρόγραμμα από το Εθνικό Αθλητικό Συμβούλιο που επιδιώκει να προωθήσει την άσκηση του αθλητισμού για άτομα με αναπηρίες ως εργαλείο για την κοινωνική τους ένταξη. Οι κύριοι τρόποι ανάπτυξης του έργου θα είναι:

- Προώθηση της σωματικής άσκησης σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς
- εξειδικευμένη εκπαίδευση
- Προσβασιμότητα στον αθλητισμό
- Αθλητικό σχέδιο για την προώθηση αγώνων χωρίς αποκλεισμούς
- Επικοινωνία και διάδοση της αξίας του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς και των επιτευγμάτων του

Το πρόγραμμα θα διαρκέσει από την 1η Ιουλίου 2021 έως τις 30 Ιουνίου 2024.

Τον Νοέμβριο του 2022 ξεκίνησε η διαδικασία έγκρισής του ένας νέος νόμος για τον αθλητισμό, ο οποίος περιλαμβάνει ρητά αναφορές στην ένταξη των ατόμων με αναπηρία.

Υπάρχουν λιγότερες αναφορές ή δραστηριότητες που σχετίζονται με τον ελεύθερο χρόνο.

Υπάρχουσες έρευνες

Υπάρχει ένα σημαντικό σώμα έρευνας σχετικά με τον ελεύθερο χρόνο και τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς που δημοσιεύθηκε στην Ισπανία, πολλές από τις οποίες επικεντρώνονται στα οφέλη αυτών των δραστηριοτήτων για άτομα με αναπηρίες ή / και ειδικές ανάγκες, με επίσης πιο στοχευμένη έρευνα, π.χ. εστιάζοντας σε άτομα με σύνδρομο Down. Φαίνεται να υπάρχει ένας μεγαλύτερος ερευνητικός φορέας που σχετίζεται με τον ελεύθερο χρόνο χωρίς αποκλεισμούς παρά με τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς.

Δεν έχουμε εντοπίσει καμία έρευνα που να αναλύει τις επιχειρηματικές ευκαιρίες του αθλητισμού ή της αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς, ούτε καν από την άποψη της κοινωνικής επιχείρησης ή της ειδικής απασχόλησης.

Εκπαιδευτικά προγράμματα

Υπάρχει μια σημαντική προσφορά μαθημάτων, η οποία επικεντρώνεται κυρίως σε 2 τύπους μαθητών

1. Επαγγελματίες από τον τομέα της αναψυχής ή του αθλητισμού
2. Επαγγελματίες και εθελοντές που εργάζονται με άτομα με αναπηρίες ή/και ειδικές ανάγκες.

Τα περισσότερα μαθήματα έχουν ως κύριο επίκεντρο δίνοντάς τους τις γνώσεις και τις δεξιότητες που σχετίζονται με τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς ή τον ελεύθερο χρόνο για να εφαρμοστούν άμεσα στις καθημερινές τους δραστηριότητες και την αλληλεπίδραση με τους χρήστες τους. Για τους επαγγελματίες του αθλητισμού/αναψυχής, η εστίαση είναι περισσότερο στο πώς να κάνουν τη δραστηριότητά τους πιο περιεκτική, για εκείνους που εργάζονται με άτομα με αναπηρίες και ειδικές ανάγκες στον τρόπο οργάνωσης αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων για τους χρήστες/δικαιούχους τους.

Οι προσφορές περιλαμβάνουν επίσης μαθήματα εξειδίκευσης και μεταδιδασκτορικά μαθήματα, τα οποία επικεντρώνονται περισσότερο σε δραστηριότητες που σχετίζονται με τον αθλητισμό και απευθύνονται σε φοιτητές και επαγγελματίες που σχετίζονται με τη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό. Ωστόσο, η μεγάλη πλειοψηφία των μαθημάτων προσφέρεται ως συνεχής επαγγελματική κατάρτιση.

Ωστόσο, η επιχειρηματική συνιστώσα συχνά παραμελείται και η πιο εμπορικά εστιασμένη προσφορά αθλητικών και ψυχαγωγικών δραστηριοτήτων χωρίς αποκλεισμούς και σχετικής επιχειρηματικότητας δεν λαμβάνεται υπόψη στην τρέχουσα προσφορά κατάρτισης.

Περιπτώσιολογικές μελέτες

Υπάρχουν πολλές δραστηριότητες στον τομέα της αναψυχής και του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς στην Ισπανία, το δείγμα που εντοπίστηκε περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα προσφερόμενων δραστηριοτήτων και ένα ευρύ είδος οργανισμών που τις προσφέρουν, από ΜΚΟ έως Δήμους, αλλά και σημαντικός αριθμός επιχειρήσεων περιλαμβάνει μια σχετική προσφορά.

Οι δραστηριότητες που προσφέρονται από δημόσιους φορείς επικεντρώνονται περισσότερο στην κοινωνική ένταξη μέσω του αθλητισμού και της ψυχαγωγίας, ενώ αντιμετωπίζουν αυτό το ζήτημα σε συνδυασμό με την προσφορά περισσότερων δραστηριοτήτων στον τομέα της υγείας και της ευημερίας των δικαιούχων τους.

7.1.3. ΚΥΠΡΟΣ

Η έρευνα γραφείου της SPORTS INC. πραγματοποιήθηκε το καλοκαίρι του 2022 και επικεντρώθηκε στον εντοπισμό της υπάρχουσας έρευνας, των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των περιπτώσιολογικών μελετών σχετικά με τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς και την ενεργό αναψυχή.

Υπάρχουσες έρευνες

Εντοπίστηκαν 5 έγγραφα, σχετικά με τον συμπεριληπτικό αθλητισμό και την αναψυχή στην Κύπρο: «Αθλητισμός για όλους φιλοσοφία: Η εξέλιξη στην Κύπρο και η μετάβαση από τον αθλητισμό στον προσανατολισμό στην υγεία» (2009), Εναλλακτική έκθεση: Πρώτη έκθεση της κοινωνίας των πολιτών σχετικά με την εφαρμογή της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες στην Κύπρο (2016), Εθνική Έκθεση Κύπρου: Ανάλυση της πραγματικότητας και των προκλήσεων της αγοράς εργασίας στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης (2019), ΕΚΕ στον Κυπριακό Αθλητισμό (2020), Ενημερωτικό δελτίο σωματικής άσκησης στην Κύπρο 2021.

Με βάση τα παραπάνω έγγραφα/ έρευνα:

- Οι στόχοι του Εθνικού Σχεδίου Στήριξης Ευάλωτων Πληθυσμιακών Ομάδων περιλαμβάνουν την ευαισθητοποίηση των ομάδων σχετικά με τα οφέλη της μεγαλύτερης συμμετοχής στη σωματική άσκηση,
- Οι κύριες δεξιότητες που χρειάζονται βελτίωση στον τομέα του αθλητισμού και της σωματικής άσκησης είναι η ικανότητα εργασίας με τους ηλικιωμένους, τα παιδιά και τα άτομα με ειδικές ανάγκες,
- Υπάρχει δυσκολία στην εκπαίδευση του προσωπικού των οργανισμών στην Κύπρο, καθώς υπάρχει έλλειψη ευκαιριών κατάρτισης σε τοπικό επίπεδο,
- Εξακολουθεί να υπάρχει μικρή αναγνώριση της σημασίας της αρχής του «καθολικού σχεδιασμού» ή της ανάπτυξης παγκοσμίως σχεδιασμένων αγαθών ή υπηρεσιών στην Κύπρο.

Εκπαιδευτικά προγράμματα

Αναζητήσαμε εκπαιδευτικά προγράμματα με ιδιαίτερη έμφαση στον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς ή / και την ενεργό αναψυχή ή εστιάζουμε στην επιχείρηση και την επιχειρηματικότητα χωρίς αποκλεισμούς. Τα εκπαιδευτικά προγράμματα για επαγγελματίες του αθλητισμού / αναψυχής που διδάσκονται σε τοπικά κολέγια και πανεπιστήμια περιλαμβάνουν πληροφορίες σχετικά με τον αθλητισμό και τον ελεύθερο χρόνο χωρίς αποκλεισμούς, τους σχετικούς νόμους, την ψυχολογία και την ηθική, ωστόσο δεν εντοπίστηκαν ανοιχτά διαθέσιμα μαθήματα / προγράμματα κατάρτισης.

4 εκπαιδευτικά προγράμματα βρέθηκαν στο διαδίκτυο (στα αγγλικά):

- "Inclusive Club Kick Starter" - για άτομα που θέλουν ο κοινοτικός αθλητισμός ή ο σύλλογος αναψυχής να αντικατοπτρίζει περισσότερο την ποικιλομορφία στην κοινότητά τους.
- «Σχέδια δράσης για την ένταξη που λειτουργούν» - βήμα προς βήμα διαδικασία ανάπτυξης ενός αποτελεσματικού σχεδίου δράσης για την ένταξη των αθλητικών συλλόγων/ οργανισμών·
- «Αθλητισμός για τη βιώσιμη ανάπτυξη: Σχεδιασμός αποτελεσματικών πολιτικών και προγραμμάτων» – σχετικά με τον τρόπο σχεδιασμού, εφαρμογής και μέτρησης του αντικτύπου των πολιτικών και των προγραμμάτων που βασίζονται στον αθλητισμό με τη χρήση βέλτιστων πρακτικών·
- «Διαδικτυακό εργαστήριο κατάρτισης για την ένταξη των ατόμων με αναπηρία» - πώς να προσαρμόσετε και να τροποποιήσετε τον αθλητισμό, τη σωματική άσκηση / τις εκπαιδευτικές συνεδρίες για να τις κάνετε πιο προσβάσιμες και χωρίς αποκλεισμούς για τα άτομα με αναπηρίες.

Κανένα από τα παραπάνω προγράμματα δεν είναι δωρεάν.

Περιπτωσιολογικές μελέτες

Εντοπίστηκαν αρκετά παραδείγματα δραστηριοτήτων στον τομέα του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς και της ενεργητικής αναψυχής, που θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν ως μελέτες περιπτώσεων – 2 στην Κύπρο και 1 στο Ηνωμένο Βασίλειο. Οι μελέτες περίπτωσης περιλαμβάνουν τοξοβολία για άτομα με διαφορετικές αναπηρίες (Κύπρος), προσβάσιμες παραλίες (Κύπρος / Ελλάδα) και δια βίου συμμετοχή σε μαθήματα και εργαστήρια χορού και γυμναστικής χωρίς αποκλεισμούς.

7.1.4. ΑΥΣΤΡΙΑ

Τα parasports έχουν θετικό ειδικό καθεστώς στο αυστριακό σενάριο, αλλά εκ των πραγμάτων αποκλείονται διοικητικά από τον γενικό αθλητισμό.

Πολυάριθμα οικονομικά προγράμματα μπορούν να υποστηρίξουν επαρκώς οργανωμένα, ανταγωνιστικά, υψηλού επιπέδου αθλήματα για άτομα με αναπηρίες. Ωστόσο, αυτό δεν ισχύει για ερασιτεχνικά αθλήματα, αθλήματα για αρχάριους ή αθλήματα για πολλά υποσχόμενους αθλητές που επιθυμούν να εισέλθουν στον επαγγελματικό αθλητισμό μέσω των επιδόσεών τους.

Υπάρχουν σήμερα έξι καθορισμένες ομάδες ατόμων με αναπηρία σε ανταγωνιστικά και κορυφαία αθλήματα: Αθλητές με διακριτές σωματικές αναπηρίες (λείπουν χέρια ή πόδια, εγκεφαλική παράλυση, χρήστες αναπηρικών αμαξιδίων), άτομα με προβλήματα όρασης (μερική ή ολική απώλεια όρασης),

αθλητές με προβλήματα ακοής και τέλος η ομάδα των αθλητών με νοητική υστέρηση. Για άλλες ομάδες με διαφορετικές αναπηρίες, η προσφορά περιορίζεται.

Οι αθλητικές εκδηλώσεις σπάνια περιλαμβάνουν διερμηνεία στη νοηματική γλώσσα, γεγονός που θα διευκόλυνε και θα διεύρυνε την ομάδα συμμετεχόντων από άλλες ομάδες. Αυτό ισχύει τόσο για τους αθλητές όσο και για τους θεατές. Ο ηχητικός σχολιασμός για άτομα με προβλήματα όρασης είναι επίσης αρκετά ασυνήθιστος.

Ενώ απαιτείται από το νόμο για την προσβασιμότητα δημόσιων χώρων όπως τα γήπεδα, η πράξη είναι πολύ διαφορετική. Η συμμόρφωση με το νόμο δεν είναι συχνά εγγυημένη.

Επί του παρόντος, η εκ του νόμου προβλεπόμενη κοινωνική ασφάλιση έχει περιορισμένο μόνο ρόλο στη χρηματοδότηση του αθλητισμού.

Το ΑΥΒΑ (Οργανισμός Γενικής Ασφάλισης Εργατικών Ατυχημάτων) έχει ήδη καταβάλει σημαντικές οικονομικές συνεισφορές στον τομέα των επιδεινούμενων αθλημάτων (π.χ. υποστήριξη των Παραολυμπιακών Αγώνων).

Δραστηριότητες αναψυχής

Ήδη από τον Μάιο του 2003, η ΕΕ ενέκρινε ψήφισμα σχετικά με την προσβασιμότητα των πολιτιστικών ιδρυμάτων και των πολιτιστικών δραστηριοτήτων για τα άτομα με ειδικές ανάγκες. Μέσω του ψηφίσματος, το Συμβούλιο παρότρυνε τα κράτη μέλη να αυξήσουν την προσβασιμότητα των πολιτιστικών ιδρυμάτων και να ενθαρρύνουν τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρίες στις πολιτιστικές δραστηριότητες. Τόσο η στρατηγική της ΕΕ για την αναπηρία όσο και η σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία αναφέρουν τη σημασία της παροχής στα άτομα με αναπηρία της δυνατότητας να συμμετέχουν πλήρως στην πολιτιστική ζωή και στις ψυχαγωγικές δραστηριότητες.

Το κύριο πρόβλημα σε αυτόν τον τομέα δεν προέρχεται μόνο από την προσβασιμότητα των κτιρίων, αλλά και για να διασφαλιστεί ότι τα άτομα με μαθησιακές δυσκολίες και αισθητηριακές αναπηρίες θα βιώσουν και θα εκτιμήσουν τις τέχνες και τον πολιτισμό, για παράδειγμα μέσω απτικών, οπτικών και ακουστικών παρουσιάσεων.

Επιπλέον, είναι σημαντικό να ενθαρρύνουμε τα άτομα με αναπηρίες να συμμετέχουν ενεργά σε πολιτιστικές δραστηριότητες και να μειώσουμε τις προκαταλήψεις της κοινωνίας για να δημιουργήσουμε ευρύτερες αθλητικές ευκαιρίες για όλους.

7.1.5. ΙΤΑΛΙΑ

Υπάρχουσες έρευνες

Η ERGON ερεύνησε τους οργανισμούς και τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην Ιταλία και την Ευρώπη για την προώθηση της ένταξης και της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρίες. Προέκυψαν τρεις έρευνες και διατριβές που αναλύουν τα οφέλη της αθλητικής ένταξης για τα άτομα με αναπηρίες και τον επακόλουθο κοινωνικό αντίκτυπο σε όλους τους πολίτες.

Αθλητισμός αναπηρίας - η ικανότητα ένταξης:

Πρόκειται για έρευνα σχετικά με την οργανωτική ενσωμάτωση και ένταξη αθλητών με αναπηρίες σε τοπικές και κύριες αθλητικές ενώσεις στην Ολλανδία. Στην ολλανδική κυβέρνηση, ο κοινωνικός ρόλος του αθλητισμού τονίζεται όλο και περισσότερο, με στόχο την παροχή ίσων ευκαιριών σε όλους να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες. Ως εκ τούτου, έχουν δημιουργηθεί πρωτοβουλίες στις οποίες τα αθλήματα αναπηρίας ενσωματώνονται σε τοπικές και mainstream αθλητικές ενώσεις, εφαρμόζοντας πραγματική ένταξη.

Ειδικά οι αθλητές: ο αθλητισμός ως εργαλείο για την ανάπτυξη της αυτονομίας, της ένταξης και της ευημερίας των ατόμων με νοητική αναπηρία

Η διατριβή του προπτυχιακού φοιτητή στην Επαγγελματική Εκπαίδευση έχει κυρίως έναν στόχο: να αποδείξει τη δυνατότητα των ατόμων με νοητική υστέρηση να ασκούν αθλήματα και πώς αυτό μπορεί να είναι

χρήσιμο εργαλείο για την προώθηση της ένταξης και της ευημερίας τους. Επιπλέον, εξηγείται η έννοια της ένταξης που προωθείται από το ICF (Διεθνής Ταξινόμηση της Λειτουργίας, της Αναπηρίας και της Υγείας) και τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (ICF). Τέλος, παρουσιάζεται η εξέλιξη του διεθνούς κινήματος των Special Olympics με τους στόχους του.

Ο αθλητισμός ως μέσο ένταξης και ενσωμάτωσης για «εμάς με αναπηρία»

Η ελληνική ποιοτική μελέτη πραγματοποίησε 20 συνεντεύξεις με άτομα με αναπηρία και των δύο φύλων σχετικά με τον αθλητισμό ως εργαλείο ή μέσο κοινωνικής ένταξης για άτομα ή αθλητές με αναπηρίες. Διαπίστωσαν ότι τα άτομα με αναπηρία αντιμετωπίζουν πολλές μορφές κοινωνικού αποκλεισμού (συμπεριφορικού, περιβαλλοντικού και θεσμικού) στην καθημερινή τους ζωή, ωστόσο η συμμετοχή στον αθλητισμό διαδραματίζει σημαντικό και θετικό ρόλο στη ζωή τους. Επιπλέον, η χρήση πιο περιεκτικής γλώσσας, όπως «Όσοι από εμάς με αναπηρίες», βοηθά στην εξάλειψη των στερεοτύπων.

Εκπαιδευτικά προγράμματα

Στη συνέχεια, η ERGON ερεύνησε τα υπάρχοντα μαθήματα πανελλαδικά και προσδιόρισε τα ακόλουθα 4 ως τα πιο αντιπροσωπευτικά:

1. Προπονητής για την ένταξη: Special Olympics Η Ιταλία διοργάνωσε ένα μάθημα για να γίνει προπονητής για ένταξη. Το μάθημα χωρίζεται σε τρία επίπεδα: κάθε επίπεδο χαρακτηρίζεται από ένα εργαστήριο 8 ωρών. Μετά το τρίτο επίπεδο οι άνθρωποι πρέπει να περάσουν ένα τεστ για να αποκτήσουν το δίπλωμα ευρεσιτεχνίας και την πιστοποίηση Inclusive Coach.
2. Εκπαιδευτής αθλητικής ένταξης: ο δήμος του Reggio Emilia διοργάνωσε ένα μάθημα πρώτου επιπέδου για να γίνει αθλητικός φορέας με αναπηρία χάρη στις 18 διαδικτυακές ώρες. Η συμμετοχή

στο μάθημα παρέχει την απελευθέρωση των προσόντων του αθλητικού φορέα με αναπηρία, την ένταξή του στο εθνικό μητρώο CEAJ και στη βάση δεδομένων των πιθανών εκπαιδευτών του All Inclusive Sport.

3. Αθλητικός φορέας για άτομα με αναπηρίες: Η επιτροπή της Μόντενα διοργάνωσε ένα μάθημα πρώτου επιπέδου αφιερωμένο στους αθλητικούς φορείς και σε όλους εκείνους που από πάθος και αφοσίωση αγαπούν να εργάζονται με άτομα με αναπηρίες: το μάθημα παρέχει τις βασικές γνώσεις για εργασία, μέσω του αθλητισμού και της σωματικής κίνησης, με ένα είδος ειδικών χρηστών. Πρόκειται για ένα διαδικτυακό μάθημα που μετά από 22 ώρες σας δίνει την πιστοποίηση «Γυμναστική για Όλους» και τον τίτλο «Αθλητικός Παιδαγωγός Α' Επιπέδου CONI αναπηρίας».

4. Progetto IntegrAzione: Το Aquarella, ένα πρόγραμμα με έδρα το Τορίνο, οργανώνει πρωτοβουλίες για παιδιά με αναπηρίες από τις πρώτες εβδομάδες της ζωής μέχρι περίπου την ηλικία των οκτώ ετών. Για την Aquarella, επομένως, η σχέση με τους γονείς είναι επίσης απαραίτητη και σημαντική. Το μάθημα αποτελείται από συνεδρίες διάρκειας 60 λεπτών σε 4 τομείς: κοινωνικό, ψυχοκινητικό, συναισθηματικό και γνωστικό.

Περιπτώσιολογικές μελέτες

Η ERGON εντόπισε δύο εθνικές μελέτες περιπτώσεων, που απεικονίζονται παρακάτω, στις οποίες ο αθλητισμός μπορεί να χρησιμοποιηθεί χωρίς αποκλεισμούς για άτομα με αναπηρίες

Ειδικοί Ολυμπιακοί Αγώνες

Τα Special Olympics στοχεύουν στην αντιμετώπιση της περιθωριοποίησης και του αποκλεισμού των ατόμων με νοητική αναπηρία ενισχύοντας τις ικανότητές τους. Οι δράσεις και οι στρατηγικές που εφαρμόζονται έχουν στο επίκεντρό τους την ευημερία του Αθλητή, ψυχοφυσική και σχεσιακή, και εμπλέκουν ολόκληρη την κοινότητα. Τα Special Olympics είναι επίσης για τα σχολεία και τους νέους: σε αυτήν την περίπτωση η στρατηγική νίκης είναι το ενοποιημένο άθλημα.

Μπάσκετ

Το Baskin είναι ένα νέο άθλημα που έχει σχεδιαστεί για να επιτρέπει σε αρτιμελείς και νέους με αναπηρίες να παίζουν στην ίδια ομάδα (που αποτελείται τόσο από αγόρια όσο και από κορίτσια!). Στην πραγματικότητα, το baskin επιτρέπει την ενεργό συμμετοχή παικτών με οποιοδήποτε είδος αναπηρίας (σωματικής ή / και ψυχικής) που επιτρέπει τη σκοποβολή σε ένα καλάθι. Τα παιδιά εργάζονται στις ακόλουθες πτυχές: αυτοπεποίθηση, ικανότητα συνδυασμού θυσίας με ευχαρίστηση, ψυχοκινητικές δεξιότητες και αλληλεπίδραση με παιδιά και ενήλικες.

Συμπέρασμα

Μετά την ανάλυση διαφόρων οργανισμών και ερευνών σχετικά με τον αθλητισμό χωρίς αποκλεισμούς, μπορούμε να δούμε ότι η Ευρώπη βρίσκεται στη σωστή κατεύθυνση για τη δημιουργία προσβάσιμων χώρων για τα άτομα με αναπηρίες. Ωστόσο, τα υφιστάμενα γήπεδα και οι αθλητικοί χώροι μπορούν και πρέπει να αυξηθούν ώστε να καταστεί δυνατή η πλήρης και πλήρης ένταξη των ατόμων με αναπηρία στον κόσμο όλων των πολιτών.

7.1.6. ΧΩΡΕΣ ΕΚΤΟΣ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑΣ SPORTS INC - από την ACES EUROPE

Το ACES Europe, χάρη στο τεράστιο δίκτυο που αποτελείται από τους πολλούς Δήμους που βραβεύτηκαν τα τελευταία χρόνια ως Ευρωπαϊκή Πρωτεύουσα/Πόλη/Πόλη/Κοινότητα Αθλητισμού σε όλη την Ευρώπη, ηγείται των ερευνών σε χώρες που δεν καλύπτονται από την κοινοπραξία με τους εκπροσώπους τους.

Υπάρχουσες έρευνες

Η έρευνα επικεντρώθηκε σε ορισμένες χώρες όπως η Σλοβακία, η Κροατία, η Ολλανδία, η Τουρκία και άλλες έρευνες που αφορούσαν περισσότερες χώρες ταυτόχρονα.

Για παράδειγμα, στη Σλοβακία έχουμε επιλεγεί μια έρευνα που διεξάγεται σε 5 άτομα με αναπηρίες που δραστηριοποιούνται στον κόσμο του αθλητισμού (18-35 ετών). Αυτή η έρευνα έδειξε πώς ο αθλητισμός κατέχει σημαντική θέση στην ένταξη των ατόμων με αναπηρίες, ιδίως για τη δημιουργία κοινωνικών επαφών και ένταξης.

Στις Κάτω Χώρες, επικεντρωθήκαμε στο μέσο που χρησιμοποιούν οι δήμοι με την ονομασία WMO (Social Support Act). Από την 1η Ιανουαρίου 2015, οι δήμοι είναι υπεύθυνοι για την υποστήριξη της αυτότητας και της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία, χρόνια ψυχολογικά ή ψυχοκοινωνικά προβλήματα.

Άλλες έρευνες, που οδηγούν ταυτόχρονα σε περισσότερες χώρες, επικεντρώθηκαν στην ανάλυση τριών σημαντικών αξιών στο άθλημα με αναπηρίες, όπως η αποδοχή, η αλληλεπίδραση και ο εντοπισμός και μια σειρά συστάσεων προς την τοπική αυτοδιοίκηση για τη βελτίωση αυτού του τομέα και την ενθάρρυνση της καλύτερης ένταξης στην κοινωνία.

Περιπτωσιολογικές μελέτες

Σε αυτόν τον τομέα επιλέξαμε τρεις περιπτωσιολογικές μελέτες, στην Κροατία και τις Κάτω Χώρες.

Στην Κροατία έχουμε δύο καλύτερες πρακτικές: την ένταξη judo και την αθλητική ένωση Rijeka.

Το Judo Inclusion είναι ένα έργο σωματικής δραστηριότητας που περιλαμβάνει παιδιά με ψυχικές δυσκολίες. Ένα έργο που είχε σημαντικό στόχο την εκπαίδευση των ειδικών του συλλόγου και την εκπαίδευση των εκπαιδευτών τζούντο για την εργασία με παιδιά με αναπτυξιακά θέματα.

Η Rijeka Sport Association έχει εργαστεί εδώ και πολλά χρόνια για την προώθηση του αθλητισμού μεταξύ των νέων με διαφορετικούς τύπους αναπηρίας, όπως για παράδειγμα το ευρωπαϊκό έργο που ονομάζεται "Kids" που είχε ως κύριο στόχο την αύξηση του επιπέδου ένταξης στην κοινωνία.

Στις Κάτω Χώρες, υπάρχει η οργάνωση "Fonds Gehandicaptensport" η οποία μέσω διαφόρων δραστηριοτήτων συγκέντρωσης χρημάτων καταφέρνει να βοηθήσει πολλά άτομα με αναπηρίες να ασκήσουν αθλητισμό, για παράδειγμα χρηματοδοτώντας ένα αθλητικό βοήθημα ή εμπνέοντας άτομα με αναπηρίες να ξεκινήσουν μια αθλητική δραστηριότητα

Συμπέρασμα

Συμπερασματικά, μπορούμε να πούμε ότι στην Ευρώπη υπάρχει μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση σχετικά με την ένταξη στον αθλητισμό, με διάφορα έργα προσανατολισμένα προς αυτήν την κατεύθυνση. Ωστόσο, υπάρχει ανάγκη ευαισθητοποίησης για τα θέματα αυτά, ώστε να αυξηθεί η



Co-funded by
the European Union

γνώση των ενδιαφερομένων και κατά συνέπεια οι δυνατότητες των ατόμων με αναπηρία, τόσο να ασκήσουν αθλητικά όσο και επιμορφωτικά προγράμματα για εκπαιδευτικούς/παιδαγωγούς.

7.2. Ερωτηματολόγιο έρευνας

Η SPORTS INC. είναι ένα έργο Erasmus+ (2022-2024) που ενθαρρύνει και υποστηρίζει τις προσπάθειες να γίνει ο αθλητισμός και η ενεργός αναψυχή πιο περιεκτική και οι κοινωνικές επιχειρήσεις πιο επιτυχημένες.

Η έρευνα της SPORTS INC. στοχεύει να διευκρινίσει ποιες ικανότητες πρέπει να αναπτύξουν οι επιχειρήσεις, οι δυννητικοί επιχειρηματίες και οι οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών προκειμένου να ξεκινήσουν με επιτυχία μια κοινωνική επιχείρηση ή / και να σχεδιάσουν και να προωθήσουν προϊόντα και υπηρεσίες που είναι χωρίς αποκλεισμούς και ανταποκρίνονται στις ανάγκες ενός πελάτη με ειδικές ανάγκες.

Στην SPORTS INC., οι ειδικές ανάγκες νοούνται ως διάφορες απαιτήσεις που προκύπτουν από τις σωματικές, συναισθηματικές ή ψυχικές παθήσεις του ατόμου (π.χ. αναπηρίες, ηλικία κ.λπ.), οι οποίες μπορεί να καταστήσουν πιο δύσκολη την ενασχόληση με τον αθλητισμό ή την ενεργό αναψυχή.

Θα σας είμαστε ευγνώμονες για τη συμμετοχή σας σε αυτή την έρευνα. Η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου θα διαρκέσει περίπου 10-15 λεπτά από το χρόνο σας. Να είστε βέβαιοι ότι όλες οι απαντήσεις που παρέχετε θα παραμείνουν εμπιστευτικές. Ευχαριστώ!

Αθλητική Α.Ε. Ομάδα

1. Η χώρα σας

- Πορτογαλία
- Ισπανία
- Βέλγιο
- Κύπρος
- Αυστρία
- Ιταλία
- Άλλο (διευκρινίστε)

2. Ανήκετε σε ένα ή περισσότερα από τα παρακάτω;

- Εταιρεία/οργανισμός στον τομέα του αθλητισμού και/ή της ενεργού αναψυχής
- Επιχειρηματίας/ αυτοαπασχολούμενος
- ΜΚΟ/ Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών
- Δημόσιος φορέας
- Πανεπιστήμιο/ Σχολή
- Εμπειρογνώμονας / ερευνητής στον τομέα του αθλητισμού και της αναψυχής
- Άλλο _____

3. Η εταιρεία ή ο οργανισμός σας απασχολεί άτομα με ειδικές ανάγκες;

- Ναι
- Όχι
- Δεν είμαι σίγουρος

- Δεν ανήκω σε καμία εταιρεία/ οργανισμό
- 4. Εσείς ή η εταιρεία ή ο οργανισμός σας προσφέρετε υπηρεσίες/ προϊόντα σε άτομα με ειδικές ανάγκες;**
 - Ναι
 - Όχι
 - Δεν είμαι σίγουρος

Σχόλιο (προαιρετικό):

- 5. Οι ακόλουθες δηλώσεις αντιπροσωπεύουν τις γενικές ευρωπαϊκές τάσεις. Σημειώστε τις δηλώσεις που, κατά τη γνώμη σας, ισχύουν για την περιοχή / τη χώρα σας.**
 - Τα άτομα με ειδικές ανάγκες αντιμετωπίζουν εμπόδια στην πρόσβαση στην εκπαίδευση, την απασχόληση, τις δραστηριότητες αναψυχής και διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού.
 - Ο αθλητισμός και η (ενεργός) συμμετοχή στον ελεύθερο χρόνο για άτομα με ειδικές ανάγκες παρέχει κυρίως οφέλη σε 3 διαφορετικά επίπεδα: προσωπική υγεία (ψυχική και σωματική ευεξία), ατομική ανάπτυξη (π.χ. αυξημένη αυτοπεποίθηση) και κοινωνική/περιβαλλοντική (π.χ. κοινωνική ένταξη).
 - Η αύξηση της ευαισθητοποίησης και η βελτίωση της επικοινωνίας σχετικά με τον αθλητισμό και τις (ενεργές) ευκαιρίες αναψυχής για άτομα με ειδικές ανάγκες μπορεί να διευκολύνει τη συμμετοχή τους ξεπερνώντας συγκεκριμένα περιβαλλοντικά και ατομικά εμπόδια.
 - Η προσβασιμότητα και η καταλληλότητα των αθλητικών/ψυχαγωγικών εγκαταστάσεων, ο επαγγελματισμός των εκπαιδευτών και των προπονητών και η οικονομική προσιτότητα αυτών των δραστηριοτήτων διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην αύξηση της συμμετοχής των ατόμων με ειδικές ανάγκες.
 - Όλο και περισσότεροι πελάτες προτιμούν να αγοράζουν προϊόντα και υπηρεσίες από κοινωνικά υπεύθυνες επιχειρήσεις.
 - Δεν υπάρχει επαρκής ενημέρωση, κατάρτιση και υποστήριξη σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να γίνουν οι επιχειρήσεις αθλητισμού και αναψυχής πιο συμμετοχικές.

Σχόλιο (προαιρετικό):

- 6. Ποιο από τα παρακάτω ισχύει για εσάς; (Σημειώστε ΟΛΑ όσα ισχύουν)**
 - Θα ήθελα να κάνω την εταιρεία / τις υπηρεσίες / τα προϊόντα του οργανισμού μου πιο περιεκτικά
 - Ενδιαφέρομαι να ξεκινήσω μια επιχείρηση στον τομέα του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς ή / και της ενεργού αναψυχής
 - Ενδιαφέρομαι να ξεκινήσω μια κοινωνική επιχείρηση που απασχολεί ή / και εξυπηρετεί άτομα με ειδικές ανάγκες
 - Ενδιαφέρομαι να μάθω για τις υπάρχουσες επιχειρήσεις / οργανισμούς που προσφέρουν προϊόντα / υπηρεσίες αθλητισμού ή αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς
 - Ενδιαφέρομαι για την ιδέα της κοινωνικής ή χωρίς αποκλεισμούς επιχείρησης, αλλά δεν είμαι σίγουρος πώς μπορεί να είναι κερδοφόρα
 - Τίποτα από τα παραπάνω

Σχόλιο (προαιρετικό):

7. Γνωρίζετε κάποιον οργανισμό που προσφέρει αθλητικές υπηρεσίες χωρίς αποκλεισμούς ή υπηρεσίες ενεργού αναψυχής;

- Ναι
- Όχι

Εάν ναι, θα μπορούσατε να κοινοποιήσετε το όνομα αυτού του οργανισμού ή τον σύνδεσμο προς τον ιστότοπό του;

8. Γνωρίζετε κάποια εκπαιδευτικά προγράμματα που σχετίζονται με επιχειρήσεις χωρίς αποκλεισμούς ή αθλήματα / αναψυχή χωρίς αποκλεισμούς;

- Ναι
- Όχι

Εάν ναι, έχετε συμμετάσχει σε ένα τέτοιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και ποιες ικανότητες έχετε αναπτύξει / βελτιώσει;

9. Στην SPORTS INC., θα σχεδιάσουμε ένα πρόγραμμα μάθησης που επικεντρώνεται στις γνώσεις και τις ικανότητες που απαιτούνται για τη διαχείριση μιας κοινωνικής επιχείρησης ή / και του αθλητισμού χωρίς αποκλεισμούς και της ενεργού επιχείρησης αναψυχής. Αξιολογήστε τα ακόλουθα θέματα ανάλογα με τη σημασία τους (1 έως 4 όπου το 1 είναι το χαμηλότερο και το 4 είναι το υψηλότερο) και υποδείξτε εάν θα θέλατε να λάβετε εκπαίδευση σε καθένα από αυτά:

Θέμα **Σημαντικότητα** **Θα**

ήθελα να
μάθω περισσότερα
πληροφορίες
σχετικά με αυτό

- Τι είναι μια κοινωνική επιχείρηση
- Ξεκινώντας μια κοινωνική επιχείρηση: αρχές, βήματα, καλές πρακτικές
- Πώς να υποστηρίξετε αποτελεσματικά τους υπαλλήλους με ειδικές ανάγκες
- Αθλητισμός χωρίς αποκλεισμούς και ενεργός ελεύθερος χρόνος: γιατί, τι και πώς
- Σχεδιασμός στρατηγικής για μια επιχείρηση χωρίς αποκλεισμούς
- Σχεδιασμός προϊόντων και υπηρεσιών χωρίς αποκλεισμούς
- Μάρκετινγκ προϊόντων και υπηρεσιών χωρίς αποκλεισμούς
- Υποστήριξη μετά την πώληση για πελάτες με ειδικές ανάγκες

10. Κατά τη γνώμη σας, ποιες από τις ακόλουθες δεξιότητες είναι οι πιο σημαντικές στη διαχείριση μιας επιχείρησης αθλητισμού ή αναψυχής χωρίς αποκλεισμούς; Σημειώστε το πολύ 5 δεξιότητες.

- Στρατηγική σκέψη

- Δημιουργικότητα
- Καινοτομία
- Αρχηγία
- Ομαδική εργασία
- Δικτύωση
- Επικοινωνία
- Ευκαμψία
- Ανθεκτικότητα
- Επίλυση προβλημάτων
- Διαχείριση συγκρούσεων
- Συναισθηματική νοημοσύνη
- Άλλο (διευκρινίστε παρακάτω)

Σχόλιο (προαιρετικό):

ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ (Προαιρετικό)

Το όνομά σου

Εάν θέλετε να λάβετε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με την SPORTS INC. έργο, δώστε τη διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σας:

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας στην έρευνα της SPORTS INC.!